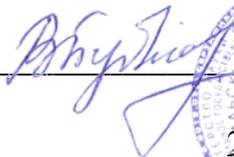


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
22.06.2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в торговле)**

Квалификация базовой подготовки  
**Бухгалтер**

Очная и заочная форма обучения  
На базе основного общего образования

Иркутск 2020

**Общеобразовательная подготовка**  
**Общеобразовательные дисциплины базовые**

**БД.01 Русский язык**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Цели дисциплины «Русский язык»:</b> •совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;  •формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);  •совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;  •дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной). Русский язык представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенных ситуациях общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.  В соответствии с целями и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. Данная дисциплина помогает расширить понятийную основу обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь студентам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентирования в процессе речевой деятельности.  Данная дисциплина позволяет закрепить и углубить знания по основным разделам языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; расширить знания студентов о тексте, стилях речи, способствует развитию речи и мышлению на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b> <b>1)личностных</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>● понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>● осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>● формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>● способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>● готовность и способность к самостоятельной, творческой и от-</li></ul>

ветственной  
деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

## **2) метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

## **3) предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Литературный язык как высшая форма национального языка. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Нормы СРЛЯ.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология. 2.1. Словарное богатство русского языка. 2.2. Фразеологические единицы.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3.1. Основные фонетические единицы.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Словообразование. Морфемика. Орфография. 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Морфология. 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Синтаксис и пунктуация. 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра контрольные работы, творческие работы.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Моделирование речевых ситуаций, защита творческих работ.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru/"</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.ozhegov.ru/">http://www.ozhegov.ru/</a>- Работа со словарями</li> <li>4. <a href="http://www.mirsovetov.ru/">http://www.mirsovetov.ru/</a>-Культура речи</li> <li>5. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, Д - различные виды диктантов, ТВ – творческие работы</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Э – экзамен</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с.</li> <li>2. Воителева Т.М. Русский язык / Т.М.Воителева. – М.: Академия, 2013. – 334 с.</li> <li>3. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.</li> </ol>

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели дисциплины «Литература»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) Литература способствуют приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно- нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Русская литература первой половины 19 века</p> <p>1.1. Особенности литературного процесса первой половины 19 века</p> <p><b>Раздел 2.</b> Русская литература второй половины 19 века. 2.1. Особенности литературного процесса второй половины 19 века.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Литература 50-70 годов 19 века 3.1. И.А.Гончаров. Краткий</p>

	<p>очерк жизни и творчества. 3.2. А.Н.Островский. Очерк жизни и творчества. 3.3. И.С.Тургенев. Очерк жизни и творчества.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Поэзия второй половины 19 века. 4.1. Ф.И.Тютчев. 4.2. А.А.-Фет. 4.3. Н.А.Некрасов.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Литература 70-90-х годов 19 века. 5.1. М.Е.Салтыков-Щедрин. 5.2. Ф.М.Достоевский. 5.3. Л.Н.Толстой. 5.4. А.П.Чехов.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Русская литература конца 19 - начала 20 века. 6.1. И.А.Бунин. 6.2. А.И.Куприн.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Поэзия серебряного века. 7.1. Литературные течения. 7.2. А.А.Блок. 7.3. В.В.Маяковский. 7.4. М.И.Цветаева. 7.5. С.А.Есенин.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Литература первой половины 20 века. 8. 1. М.Горький. 8.2. М.А.Булгаков. 8.3.Гражданская война и революция. 8.4. М.А.Шолохов. 8.5. Е.И.Замятин. 8.6. А.А.Ахматова.</p> <p><b>Раздел 9.</b> Русское зарубежье. 9.1. В.В.Набоков.</p> <p><b>Раздел 10.</b> Великая Отечественная война в литературе. 10.1. Поэзия периода ВОВ. 10.2. Проза периода ВОВ.</p> <p><b>Раздел 11.</b> Поэзия середины 20 века. 11.1. Б.Л.Пастернак. 11.2. Н.А.Заболоцкий.</p> <p><b>Раздел 12.</b>Литература второй половины 20 века. 12.1. В.Г.Распутин. 12.2. А.И.Солженицын. 12.3. В.П.Астафьев. 12.4. В.М.Шукшин. 12.5. Поэзия 60-х годов. 12.6. Драматургия</p> <p><b>Раздел 13.</b> Зарубежная литература. 13.1.Зарубежная литература</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции-беседы, эвристическая беседа, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, блок-опрос, экспресс-опрос.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции - дискуссии, моделирование речевых ситуаций, защита рефератов</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li><a href="http://litra.ru/">http://litra.ru/</a> -Очерк жизни и творчества писателей</li> <li><a href="http://biografia.ru/">http://biografia.ru/</a> - Биографии писателей</li> <li><a href="http://stihi.ru/">http://stihi.ru/</a> - Поэзия</li> <li><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	ТВ-защита творческих работ, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, чтение наизусть
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с.</li> <li>Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.</li> </ol>

#### БД.02 иностранный язык

<b>Цели освоения</b>	<b>Цели дисциплины «Английский язык»:</b>
----------------------	---

<p><b>дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части. Иностранный язык является важнейшим элементом общей и профессиональной культуры специалиста, данная дисциплина направлена на формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-</li> </ul>

	<p>туаации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  <b>3)предметных:</b>  –сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментамежкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  –достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1:</b> Межличностные отношения. Семья. Взаимоотношения в семье. Дружба. Глаголы to be, to have. Типы вопросов.  <b>Раздел 2:</b> Описание людей. Внешность. Характер. Личные и притяжательные местоимения. Падежи. Числительные.  <b>Раздел 3:</b> Повседневная жизнь. Условия жизни. Дом. Квартира. Распорядок дня. Планирование времени. Множественное число существительных. Конструкция there is/are, предлоги места, времени, направления.  <b>Раздел 4:</b> Образование. Обучение. Мой колледж. Моя будущая профессия. Настоящее простое время. Словообразование.  <b>Раздел 5:</b> Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Неопределенные местоимения some, any, их производные.  <b>Раздел 6:</b> Досуг. Спорт. Искусство. Музыка. Литература. Авторы произведений. Настоящее длительное время.  <b>Раздел 7:</b> Научно-технический прогресс. Интернет. Электронная почта.  <b>Раздел 8:</b> Страны. Народы. История. Национальности. Языки. Столицы. Артикли.  <b>Раздел 9:</b> Туризм. Краеведение. Виды транспорта и путешествий. Мой родной город – Иркутск. Байкал. Степени сравнения прилагательных.  <b>Раздел 10:</b> Природа и человек. Климат. Экология. Модальные глаголы can, may, must, should. Повелительное наклонение.  <b>Раздел 11:</b> Город. Деревня. Инфраструктура.</p>

	<p><b>Раздел 12:</b> Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.</p> <p><b>Раздел 13:</b> Государственное устройство. Политическая система Великобритании, России, США.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, контрольные работы, деловая (ролевая) игра, учебные проекты, контрольные работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Деловая (ролевая) игра, написание рефератов, эссе, создание рекламных проспектов, проектов в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Language and Culture <a href="http://theguardianonline.co.uk">http://theguardianonline.co.uk</a></li> <li>2. World news Info <a href="http://www.worldnews.co.uk">http://www.worldnews.co.uk</a></li> <li>3. BBC World Service: Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a></li> <li>4. Список около 200 словарей <a href="http://www.yourdictionary.com/">http://www.yourdictionary.com/</a></li> <li>5. English-English Dictionary <a href="http://www.dictionary.com/">http://www.dictionary.com/</a></li> <li>6. English-Russian Online Dictionary <a href="http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic">http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic</a></li> <li>7. On-line Dictionaries <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a></li> <li>8. Grammar Safari <a href="http://www.iei.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari.html">http://www.iei.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari.html</a></li> <li>9. On-line English Grammar <a href="http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm">http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm</a></li> <li>10. English Grammar <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm">http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</a></li> <li>11. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 70 %</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Реферат, тестирование, контрольная работа, устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (зачет в устной форме, контрольная работа).
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).</li> <li>2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с</li> </ol>

### БД.03 История

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «История»:</b></p> <p>Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p><b>воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологиче-</p>
---------------------------------	---

	<p>ских доктрин;</p> <p><b>развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p><b>освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p><b>овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p><b>формирование</b> исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные дисциплины базовые. Основной формой реализации программы по истории являются лекции. При изучении курса истории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</li> </ul>

	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b></p> <p>Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация древнейшей, древней, новой и новейшей истории.</p> <p>Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.**

Тема 2.1. Древние цивилизации Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.2 Античная цивилизация. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

## **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века**

Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Эпоха Тан.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Конфуций и его роль в становлении мировой культуры.

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

Тема 3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века.

Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища.

#### **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века**

Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь и ее соседи. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Крещение Руси. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.

Тема 4.5. Русь на пути к возрождению. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой.

Тема 4.6. От Руси к России. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население

ние России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Тема 4.8. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 4.11. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

## **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.**

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразии цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.

Тема 5.4. Эволюция системы международных отношений в раннее

Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Тема 5.5. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Тема: 5.6. Великий промышленный переворот. Технический прогресс.

Тема: 5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

#### **Раздел 6. Россия в XVIII веке.**

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

#### **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.**

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

#### **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экс-

пансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

### **Раздел 9. Россия в XIX веке**

Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.

Тема 9.4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Россия и европейские державы.

### **Раздел 10. От новой истории к новейшей.**

Тема 10.1. Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный

заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки.

Тема 10.2. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Тема 10.3. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

### **Раздел 11. Между мировыми войнами.**

Тема 11.1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Лига Наций. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.

Тема 11.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Развитие экономики СССР в конце 20—30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20—30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства

### **Раздел 12. Вторая мировая война.**

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе

международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

### **Раздел 13. Мир во второй половине XX века.**

Тема 13.1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

### **Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.**

Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от

	<p>государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.</b></p> <p>Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Тема 15.2. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, УИ - учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>

<b>формах.</b>	
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО - устный опрос, РЗ - решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет.
<b>Основная литература</b>	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История [Текст]: учебник / М.: Академия, 2013. 328 с. 2. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы) [Текст]: учебное пособие/ М.:РИОР Инфо-М, 2013 -314 с. 3. Новейшая история России [Текст]: учебное пособие. Под редакцией В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М –Инфа-М, 2013.

#### **БД.04 Физическая культура**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Физическая культура»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями..</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Максимальная учебная нагрузка составляет 195 часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка -117 часов, самостоятельная работа 78 часов.</p>
<b>Результаты освоения</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

**НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических,

	<p>учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>• формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>• владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>• владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика.  Раздел 2. Волейбол  Раздел 3. Баскетбол  Раздел 4.Профессионально Прикладная Физическая Подготовка</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Написание рефератов, лекции-дискуссии.  Интернет ресурсы:  1. <a href="http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru">http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru</a>  2. <a href="http://www.irkutsk.superjob.ru">http://www.irkutsk.superjob.ru</a>  3. <a href="http://www.CoolReferat.com">http://www.CoolReferat.com</a>  4. <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>  5. <a href="http://www.fizkult-ura.ru">http://www.fizkult-ura.ru</a>  6. <a href="http://www.otherreferats.allbest.ru">http://www.otherreferats.allbest.ru</a>  7. <a href="http://www.fk.kture.kharkov.ua">http://www.fk.kture.kharkov.ua</a>  8. <a href="http://www.studzona.com">http://www.studzona.com</a>  9. <a href="http://www.sporturfu.ucoz.ru">http://www.sporturfu.ucoz.ru</a></p>

	<p>10. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

#### **БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:</b></p> <p>повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Она соединяет тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Реализация дисциплины будет способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к ин-</li> </ul>

дивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические

	<p>нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b> Тема 1.1 Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Тема 1.2 Опасные ситуации социального характера. Тема 1.3. Толпа и безопасность. Самооборона и её пределы. Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Тема 1.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Тема 1.6. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите. Тема 1.7. Современный комплекс проблем безопасности соци-</p>

	<p>ального характера.</p> <p><b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранности здоровья.</b> Тема 2.1. ЗОЖ, как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Тема 2.2. Факторы, разрушающие здоровье. Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Тема 2.4. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</p> <p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи.</b> Тема 3.1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Тема 3.2. Инфекционные заболевания. Тема 3.3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p><b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b> Тема 4.1. Основы обороны государства и ее организации. Тема 4.2. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Тема 4.3. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.stopspid.ru">http:// www.stopspid.ru</a> – Стоп СПИД.</li> <li>4. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование)</li> <li>5. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с.</li> <li>6. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спор-та ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277323">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277323</a></li> </ol>

#### БД. 06 Обществознание

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p style="text-align: center;"><b>успешного выполнения</b> типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p>
---------------------------------	--

	<p><b>совершенствования</b> собственной познавательной деятельности;</p> <p><b>критического восприятия</b> информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p><b>решения практических</b> жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p><b>ориентировки</b> в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p><b>предвидения</b> возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p><b>оценки</b> происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p><b>реализации</b> и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p><b>осуществления</b> конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Основной формой реализации программы по обществознание являются лекции. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина обществознание тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до-</li> </ul>

	<p>стижения;</p> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b></p> <p>Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</p> <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители</p>

(внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

## **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

## **Раздел 3. Социальные отношения**

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

## **Раздел 3. Политика как общественное явление.**

Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суве-

	<p>ренитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Тема 3.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, УИ - учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО - устный опрос, РЗ - решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с.</li> <li>2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с.</li> <li>3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.</li> </ol>

#### **БД.07. Естествознание**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Физика</b> - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</p> <p>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;</p>
---------------------------------	--

	<p>- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <p>- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p> <p><b>Химия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний и умений о важнейших химических понятиях, законах и теориях</li> <li>- освоение химического эксперимента, возможности протекания химических превращений, безопасного обращения с химическими веществами и лабораторным оборудованием</li> <li>- применение химической информации и ее представление в различных формах</li> </ul> <p><b>Биология:</b></p> <p>осуществление преемственности развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, показывающих практическое применение биологических знаний, как научной основы отдельных отраслей современного производства рационального природопользования</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b></li> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Физика:</b> Введение. Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.  1. Механика. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Строения атома и квантовая физика.  <b>Химия: Введение. Общая и неорганическая химия.</b>  1. Основные понятия и законы химии. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 3. Строение вещества. 4. Вода. Растворы. 5. Химические реакции. 6.</p>

	<p>Классификация неорганических соединений и их свойства. 7. Металлы и неметаллы.</p> <p><b>Органическая химия.</b></p> <p>1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. 2. Углеводороды и их природные источники. 3. Кислородсодержащие органические соединения. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. 5. Химия и жизнь. 6. Химия и организм человека. 7. Химия в быту.</p> <p><b>Биология:</b></p> <p>Введение. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.</p> <p>Раздел 1 Клетка. Тема 1.1 Структура и функции клетки; Тема 1.2. Химическая организация клетки; Тема 1.3. Вирусы и бактериофаги;</p> <p>Раздел 2. Организм. Тема 2.1. Организм – как единое целое; Тема 2.2. Деление клетки; Тема 2.3. Индивидуальное развитие; Тема 2.4. Общие представления о наследственности и изменчивости</p> <p>Раздел 3. Вид. Тема 3.1. Эволюционная теория; Тема 3.2. Результаты эволюции; Тема 3.3. Гипотезы о происхождении жизни;</p> <p>Раздел 4. Экосистемы. Тема 4.1. Предмет и задачи экологии; Тема 4.2. Экологические факторы; Тема 4.3. Биосфера – глобальная экосистема</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, практические занятия, лабораторные работы, биологические задачи.</p>
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание рефератов, проведение коллоквиумов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, РБЗ - решение биологических задач</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>ДЗ - дифференцированный зачет</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс).</li> <li>2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс).</li> <li>3. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования / П. И. Самойленко. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Ака-</li> </ol>

	<p>демия», 2012. – 496 с.</p> <p>4. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 1 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил.</p> <p>5. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 2 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил.</p> <p>6. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия : учеб. для сред. спец. образования : до-пущено М-вом образования РФ / Ю. М. Ерохин. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. -396 с. : ил.</p> <p>7. Петелин, Александр Львович. Естествознание [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Учеб.-метод. центром по проф. образованию Департамента образования г. Москвы / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : Форум, 2013. - 254 с. - (Профессиональное образование).</p>
--	--

#### БД.08 География

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Освоение системы географических знаний о многообразии изменяющегося мира, взаимосвязи природы, населения и хозяйства стран;</p> <p>развитие познавательных интересов, знакомство с регионами и странами мира, их проблемы, отношение к окружающей среде;</p> <p>воспитание патриотизма, уважение к другим народам и культурам;</p> <p>использование в практической деятельности разнообразных географических методов, знаний и умений;</p> <p>нахождение и применение географической информации (карты, статистические материалы, Интернет);</p> <p>понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Общеобразовательная дисциплина, базовая для специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования базового уровня</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>. личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении</li> </ul>

и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**.метанпредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**. предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

	- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Раздел 1. Источники географической информации. Раздел 2. Политическая карта мира. Раздел 3. География населения мира. Раздел 4. География мировых природных ресурсов. Раздел 5. География мирового хозяйства. Раздел 6. Регионы и страны мира. Раздел 7. Россия в современном мире. Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, работа с контурными картами, деловые игры
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов. Интернет- ресурсы: 1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. <a href="http://lib-catalog.isca.ru">http://lib-catalog.isca.ru</a> – Библиотека БГУ . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме – 4 часа
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ- решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М., 2012г.-397с. 2. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2012г.-304с.

## БД.09 Экология

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели дисциплины «Экология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</li> <li>• - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственным экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</li> <li>• - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; входе работы с различными источниками информации; -</li> <li>в - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;</li> <li>• - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Общеобразовательные дисциплины базовые.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b></li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации и в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в</li> </ul>

	<p>команде по решению общих задач в области экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество —природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Введение.  Раздел 1. Экология как научная дисциплина.  Тема 1.1. Общая экология. Тема 1.2. Социальная и прикладная экология.  Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.  Тема 2.1. Среда обитания человека. Тема 2.2. Городская среда. Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Тема 2.5. Сельская среда.  Раздел 3. Концепция устойчивого развития. Тема 3.1. Концепция устойчивого развития. Тема 3.2. Модель «Устойчивость и развитие». Тема 3.3. Устойчивость и развитие.  Раздел 4. Охрана природы. Тема 4.1. Природоохранная деятельность.  Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории. Тема 4.3. Природные ресурсы и их охрана.</p>
<p><b>Виды учебной ра-</b></p>	<p>Лекции, консультации, экологические задачи, презентации</p>

<b>боты</b>	
<b>Характеристика образовательных технологий, и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p><a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем кто учится</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p><a href="http://lib - catalog. isea.ru">http://lib - catalog. isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ –решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	1. Каменский А.А., Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]:учеб. для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом обр. и науки РФ / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, - М.: Дрофа, 2013. – 367 с.

### Аннотации рабочих программ профильных дисциплин

#### ПД. 01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированности представлений о математике как универсаль-</li> </ul>

ном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## **2) метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

	<p>способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированности представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированности представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированности умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированности представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Алгебра. Тема 1.1. Развитие понятия о числе. Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы. Тема 1.3. Основы тригонометрии. Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Тема 1.5. Уравнения и неравенства</p> <p><b>Раздел 2.</b> Начала математического анализа. Тема 2.1. Последовательности. Тема 2.2. Производная. Тема 2.3. Интеграл.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Тема 3.1. Элементы комбинаторики. Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Тема 3.3. Элементы математической статистики.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Геометрия. Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 4.2. Многогранники. Тема 4.3. Тела и поверхности вращения. Тема 4.4. Измерения в геометрии. Тема 4.5. Координаты и векторы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы.
<b>Характеристики образовательных</b>	Написание рефератов, проведение коллоквиумов. Интернет-ресурсы:

<p><b>технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://«eLibrary.ru»/</a> - Научная электронная библиотека.  2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.  3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Э – экзамен.</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 клас-сы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. - 384 с.  2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математи-ческого анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразо-вательных учре-ждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2013. - 464 с.  3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразо-вательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.</p>

#### **ПД. 02 Информатика**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели дисциплины «Информатика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-</li> </ul>
--	---

	коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций..
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к общеобразовательным профильным
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, тех-</li> </ul>

	<p>ники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– <b>предметных:</b></li> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете..</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>  Введение  Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.  Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>  Тема 2.1 Информация и информационные процессы ее свойства.  Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером.  <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>  Тема 3.1. Архитектура компьютеров.  <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>  Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>

	<p>Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Тема 4.1.3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <p>5. Телекоммуникационные технологии</p> <p>Тема 5.1 Сети. Типы сетей. Интернет. Тема 5.3. Электронная почта и телеконференции. Тема 5. 4. Основы проектирования Web-страниц.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции – дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Метод проектов, компьютерное тестирование, информационно-коммуникационные технологии, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://«eLibrary.ru»/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, лабораторная работа, проект). Письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест).
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для сред. (полного) общего образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 347 с.</li> <li>2. Синаторов, С.В. Информационные технологии [Текст] : задачник / С.В. Синаторов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил. – (ПРО-Филь)</li> </ol>

### ПД 03. Экономика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>• развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;</li> <li>• воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>• овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;</li> </ul>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;</li> <li>• формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;</li> <li>• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится общеобразовательным профильным. Устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Экономика» имеет прикладной характер, изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы студентами в будущей практической деятельности. Дисциплина раскрывает основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства; закономерности функционирования рыночных механизмов на макроуровне и методы государственного регулирования экономики; основные направления государственной экономической политики; закономерности функционирования мирового рынка и основы международной торговли; рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; основные направления экономической реформы в России.</p> <p>Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин: «Экономика организации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Статистика».</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов уметь:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>• формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul> <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>• сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>• понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>• сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>• владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>• сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>• умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>• способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>• понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Введение в экономику. Введение. Тема 1. Предмет и структура экономической науки. Тема 2. История развития экономики.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Общие проблемы экономики. Тема 3. Потребности и ресурсы. Тема 4. Деньги – основа рыночной экономики.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Микроэкономика. Тема 5. Рыночная система хозяйства.</p>

	<p>Тема 6. Спрос и предложение на рынке. Тема 7. Издержки фирмы. Тема 8. Структурные формы конкуренции. Тема 9. Рынок труда. Тема 10. Рынок капитала. Тема 11. Рынок земли и природных ресурсов. 12 Финансовый рынок.</p> <p><b>Раздел 4. Макроэкономика.</b> Тема 13. Макроэкономический анализ. Тема 14. Макроэкономическое равновесие. Тема 15. Инфляция как следствие нарушения макроэкономического равновесия. Тема 16. Государство в рыночной экономике. Тема 17. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 18. Социальная политика государства.</p> <p><b>Раздел 5. Международные экономические отношения.</b> Тема 19. Структурные компоненты и тенденции развития мирового хозяйства. Тема 20. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Тема 21. Организация международной торговли.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары, проекты.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России;</li> <li>2. <a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России;</li> <li>3. <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека;</li> <li>4. <a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU;</li> <li>5. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ;</li> <li>6. <a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> – научная библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый курс [Текст] : учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 16-е изд. - М. : ВИТА-Пресс, 2012.</li> <li>2. Гомола, А. И. Экономика [Текст] : для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с.</li> <li>3. Носова, С. С. Основы экономики [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / С. С. Носова. - 8-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 313 с.</li> </ol>

#### ПД. 04 Право

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Право»:</b></p> <p>формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и</p>
---------------------------------	---

	<p>институтам, правопорядку;</p> <p>освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина относится к общеобразовательным профильным дисциплинам.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <p>воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</p> <p>готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <p>выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориенти-</p>

	<p>роваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><b>3) предметных:</b></p> <p>сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>сформированность основ правового мышления;</p> <p>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>органы и способы международно-правовой защиты прав человека.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Введение.</b></p> <p><b>Раздел 1. Государство и политическая власть.</b> Тема 1.1 Понятия, признаки и функции государства. Тема 1.2 Формы государства.</p> <p><b>Раздел 2. Основы теории права.</b> Тема 2.1 Право в системе социального регулирования. Тема 2.2 Нормы и источники права. Тема 2.3 Система права. Тема 2.4 Правоотношения. Тема 2.5 Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p><b>Раздел 3. Конституция - основной закон государства.</b> Тема 3.1 Конституция, ее роль и место в правовой системе России. Тема 3.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ. Тема 3.3 Система органов государственной власти.</p> <p><b>Раздел 4. Отрасли права в РФ.</b> Тема 4.1 Основы семейного права. Тема 4.2 Основы гражданского права. Тема 4.3 Основы трудового права. Тема 4.4 Основы уголовного права. Тема 4.5 Основы Административного права.</p> <p><b>Раздел 5. Правоохранительные органы.</b> Тема 5.1 Система и компетенции органов прокуратуры. Тема 5.2 Адвокатура понятия и</p>

	задачи. Тема 5.3 Нотариат понятия, задачи, организация деятельности. Тема 5.4 Министерство внутренних дел и его органы.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, задачи по праву, деловые игры
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 6 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Братановский, С.Н. Теория государства и права. [Электронный ресурс] Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 215 с. - Библ. в кн.с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446479">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446479</a>.</li> <li>2. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие /С.С. Алексеев [и др.]; под ред. С.С. Алексеева и С.А. Степанова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. – 352 с.</li> <li>3. Гришаев С.П. Семейное право: учебник. – Москва: Проспект, 2016. – 272 с.</li> <li>4. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442930">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442930</a>.</li> <li>5. Марченко, М.Н. Основы права : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.</li> <li>6. Основы права [Текст] : практикум / под общ. ред. С. В. Корнаковой, Е. В. Чигриной. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 117 с. - Электронная версия издания на сайте: <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a>.</li> <li>7. Смоленский, М.Б. Основы права [Текст]: учеб. пособие для ССУЗов: до-пущено М-вом образования РФ /М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стереотипное. Ростов н/Д: Феникс, 2014.-413 с. – (Среднее профессиональное образование). Для вузов/ В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 548 с.</li> <li>8. Трудовое право: учебник</li> <li>9. Основы правовых знаний: учеб. пособие для сред. проф. образования: до-пущено М-вом образования РФ/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.- М.: Академия, 2012.-</li> </ol>

**ПД.05 Основы проектной деятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является создание условий для развития личности студента, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к общеобразовательным дополнительным дисциплинам.
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности студентов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;</li> <li>– формирование оргдеятельностных (методологических) качеств студентов – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;</li> <li>– совершенствование общественно-практической активности студентов;</li> <li>– воспитание целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.</li> </ul> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– формирование и развитие компетентности в области использования</li> </ul>

	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> </ul> <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение теоретическими основами проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных целей и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта; об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>– сформированность исследовательских умений и навыков в процессе работы над проектом;</li> <li>– умение самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать вывод; видеть и анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие; аргументированно формулировать цель и определять задачи проекта; четко описать конкретный результат деятельности; обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее; адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха и неудачи; подготовить и провести презентацию проекта;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности, в процессе самоопределения и повседневной жизни;</li> <li>– сформированность способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;</li> <li>– сформированность способности к личностному и профессиональному самоопределению и самореализации, потребности к целенаправленному само-образованию.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Информационная технология разработки проекта</b>  Тема 1.1 Особенности проектной деятельности.  Тема 1.2 Разработка проекта</p> <p><b>Раздел 2. Способы получения и обработки информации</b>  Тема 2.1 Сбор, систематизация и анализ материала</p> <p><b>Раздел 3. Представление результатов проекта</b> Тема 3.1 Письменная часть проекта  Тема 3.2. Подготовка публичного выступления  Тема 3.3 Презентация продукта</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, деловые игры</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с ука-</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.lib.isea.ru/">http://www.lib.isea.ru/</a> - Научная библиотека БГУ.</li> <li>2. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - <u>Всем кто учится: учебные материалы, различные учебные пособия.</u></li> <li>3. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федераль-</li> </ol>

<b>занием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p><u>ный образователь-ный портал.</u></p> <p>4. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - электронная библиотека.</p> <p>5. <a href="http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx">http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx</a> - библиотека научной и учебной литературы.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 4 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с.; Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257538">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257538</a></li> <li>2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Текст] / М.: Дашков и К., 2013. – 139 с. – (Учебное издание для бакалавров).</li> <li>3. Гойхман О.Я., Речевая коммуникация [Текст] : учебник : рек М-вом образования и науки РФ / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 272 с. (Высшее образование).</li> </ol>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**  
**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина обязательная для изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Философия: общие проблемы. Введение.</b> 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. 1.2. Философии античного мира и Средних веков. 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. 1.4. Русская философия XIX-XX вв. 1.5. Современные философские направления. 1.6. Материя и ее основные свойства. 1.7. Философские идеи развития.</p> <p><b>Раздел 2. Человек, сознание, познание.</b> 2.1. Человек как главная философская проблема. 2.2. Проблема сознания. 2.3. Учение о познании.</p> <p><b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</b> 3.1. Философия и научная картина мира. 3.2. Философия и религия. 3.3. Философия и искусство.</p> <p><b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b> 4.1. Философия и история, философия и культура. 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указа-</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a> - портал "Философия в России".</li> <li>2. <a href="http://intencia.ru/">http://intencia.ru/</a> - сайт "Все о философии".</li> <li>3. <a href="http://anthropology.ru/">http://anthropology.ru/</a> - "Антропология" Веб-кафедра философ-</li> </ol>

<b>нием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	ской антропологии: 4. <a href="http://ido.rudn.ru/">http://ido.rudn.ru/</a> (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" 5. <a href="http://philosophy.ru/">http://philosophy.ru/</a> - Античная философия. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. -М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с 2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с. 3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб, заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2012. – 288 с. 4.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.:КноРус. 2013. – 315 с

### ОГСЭ. 02 История

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>• самообразование студентов, с дальнейшим использованием их знаний в практической работе, а также на семинарских занятиях, способствует формированию мировоззрения студентов, активной жизненной позиции</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.</p> <p>Основной формой реализации программы по истории являются лекции. При изучении курса истории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, студент должен</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</li> </ul>

	<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения анализа учебного материала;</li> <li>• событий, происходящих в окружающем мире.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Мир во второй половине XX- начале XXI в.</b> Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории.</p> <p>Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.</p> <p>Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века. Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.</p> <p>Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации. Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.</p> <p>Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности. Международных организации, история возникновения и развития. ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы.</p> <p><b>Раздел 2. Суверенная Россия.</b> Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы.</p> <p>Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы- изменение политического строя. Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.</p> <p>Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы. Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия». Капитализация российской экономики. Приватизация. Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления.</p> <p>Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков. Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики (отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России.</p> <p>Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX- начале XXI века. Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилевое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки. Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания.</p>

	<p>Тема 2.5 Перспективы развития России. Лозунг на «укрепление государства». Изменения в структуре государственного устройства.</p> <p><b>Раздел 3. Глобальный мир.</b></p> <p>Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения. Виды правовых и законодательных актов мирового значения. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав. Тема 3.2 Глобализация и мировая политика. Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику. Тема 3.3 Глобальные проблемы современности. Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем. Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, УИ- учебные исследования, ДИ- деловая игра, К- контрольные работы, СЗ- ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://historic.ru/maps/index.shtml">http://historic.ru/maps/index.shtml</a> исторические карты.</li> <li>2. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> историческая энциклопедия.</li> <li>3. <a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a> история Отечества.</li> <li>4. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</li> <li>5. <a href="http://www.internet-history.org.ru/">http://www.internet-history.org.ru/</a> интернет-История.</li> <li>6. <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> мир энциклопедий.</li> <li>7. <a href="http://www.ortho-rus.ru">http://www.ortho-rus.ru</a> русское православие.</li> <li>8. <a href="http://praviteli.narod.ru/">http://praviteli.narod.ru/</a> правители России и Советского Союза.</li> <li>9. <a href="http://www.lants.tellur.ru">http://www.lants.tellur.ru</a> Отечественная история.</li> <li>10. <a href="http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html">http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html</a> советский период в материалах архивов.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 12 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО- устный опрос, РЗ- решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: Академия, 2013. – 252 с.</li> <li>2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. История России. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.</li> <li>3. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы). – М.: ИН-ФРА-М, 2013. – 314 с.</li> <li>4. Кириллов В. В. История России. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</li> <li>5. Некрасова М. Б. Отечественная история. – М.: Юрайт, 2012. – 378 с.</li> </ol>

### ОГСЭ. 03 Иностранный язык

<b>Цели освоения</b>	- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
----------------------	--

<b>дисциплины</b>	- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Иностранный язык (английский) является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к межкультурной коммуникации, т.е. использованию приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 -9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Краткий вводно-фонетический курс Тема 1.1. Правила чтения Тема 1.2. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Раздел 2. О себе Тема 2.1. Позвольте представиться Тема 2.2. Моя семья Тема 2.3. Мои друзья</p> <p>Раздел 3. Наш колледж Тема 3.1. Встреча в колледже Тема 3.2. Колледж бизнеса и права Тема 3.3. Моя учеба</p> <p>Раздел 4. Иркутский регион Тема 4.1. Встреча в Иркутске Тема 4.2. Экономика Иркутского региона Тема 4.3. Озеро Байкал</p> <p>Раздел 5. Бизнес Тема 5.1. Встреча в самолете Тема 5.2. Типы бизнеса Тема 5.3. Мой бизнес</p> <p>Раздел 6. Структура компании Тема 6.1. Организационная схема компании Тема 6.2. Встреча с зарубежным партнером Тема 6.3. Структура компании</p> <p>Раздел 7. Устройство на работу Тема 7.1. Интервью с работодателем Тема 7.2. Рынок труда в России Тема 7.3. Резюме</p> <p>Раздел 8. Деньги и банки Тема 8.1. В отделе обмена валюты Тема 8.2. Банки России Тема 8.3. Банки Великобритании</p> <p>Раздел 9. Международный бизнес Тема 9.2. Экспорт и импорт Тема 9.3. Международный бизнес</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</b>	<p>Игровой метод, написание сочинений, метод проектов.</p> <p>1. Language and Culture <a href="http://theguardianonline.co.uk">http://theguardianonline.co.uk</a></p> <p>2. World news Info <a href="http://www.worldnews.co.uk">http://www.worldnews.co.uk</a></p>

<p><b>обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>3. BBC World Service: Learning English  <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>  4. English-Russian Online Dictionary  <a href="http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic">http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic</a>  5. On-line Dictionaries  <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>  6. On-line English Grammar  <a href="http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm">http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm</a>  7. English Grammar  <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm">http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</a>  8. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 часов</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос, выполнение упражнений</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Голубова Л.В., Головных И.А. Business English for Elementary Students: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013, - 161с.  2. Мюллер, В. К. Англо-русский русско-английский словарь : современная ред., 220 тысяч слов / Мюллер В. К. - М. : ЛадКом, 2013. - 927 с.</p>

#### **ОГСЭ. 04. Экономическая теория**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Дисциплина «Экономическая теория» предусматривает формирование базовых знаний теоретических основ изучения генезиса экономической науки, основных экономических проблем, необходимых для освоения специальных дисциплин и соединения важных теоретических проблем экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина «Экономическая теория» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, вариативная дисциплина</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ОК 1-9; ПК 1.3, ПК 2.2, 2.4, ПК 4.1, 4.4</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>— использовать источники экономической информации, различать основные школы, концепции и направления экономической науки;</li> <li>— строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</li> <li>— распознавать и обобщать экономические взаимосвязи, оценивать экономические явления и процессы;</li> <li>— применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>— выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</li> </ul>

	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предмет, метод и функции экономической теории, общие положения экономической теории;</li> <li>— основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>— построение экономических моделей;</li> <li>— характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы, основы формирования Госбюджета;</li> <li>— рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</li> <li>— понятия мировой рынок и международная торговля;</li> <li>— основные направления экономической реформы в России.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ  Тема 1. Предмет, методология, структура и функции экономической теории. Тема 2. История развития экономической теории  РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  Тема 1. Производство и экономика Тема 2. Экономические системы и их основные типы Тема 3. Проблемы производственных возможностей и эффективность экономики Тема 4. Собственность как основа производственных отношений  РАЗДЕЛ 3. МИКРОЭКОНОМИКА Тема 1. Сущность рынка, элементы рынка Тема 2. Рынок как регулятор производства товаров Тема 3. Теория поведения потребителя Тема 4. Рынки производственных ресурсов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции – беседы,, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.подготовки проектов и презентации, электронные дидактические материалы.  Интернет-ресурсы:  1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека  2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал  3. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)  4. <a href="http://www.hse.ru/">www.hse.ru</a>- Литература по экономической теории.  5. <a href="http://www.libs.ru/">http://www.libs.ru</a>- Литература по экономической теории.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Устный контроль (беседа, фронтальный опрос); экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщений , рефератов, практических работ, проектов); письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тесты)</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p>
<b>Основная литература</b>	<p>Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для вузов: допущено М-вом образования и науки РФ / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. – 7-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2016 – 382 с.  2. Козырев, В. М. Экономическая теория / В. М. Козырев – Электрон.</p>

	<p>текстовые дан. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451</a>. – ISBN 978-5-98704-817-7.</p> <p>3. Носова, С. С. Экономическая теория для бакалавров [Текст]: учеб. для вузов: рек. УМО по образованию в обл. экономики и экон. теории / С. С. Носова, В. И. Новичкова – 2-е изд. стер. М: КНОРУС, 2014. – 367 с.</p> <p>4. Экономическая теория [Текст]: учеб. пособие для вузов: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учёта и мировой экономики / под ред. В. М. Соколинского. – 7-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 460 с. (Бакалавриат).</p>
--	---

### ОГСЭ. 05 Физическая культура

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет Физическая культура способствует развитию личностных качеств студентов и является средством формирования у студентов универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета Физическая культура.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 2, 6, 8</p>
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b></p> <p><b>Раздел 2. Волейбол</b></p> <p><b>Раздел 3. Баскетбол</b></p> <p><b>Раздел 4. Профессионально Прикладная Физическая Подготовка</b></p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий,</b>	<p>Написание рефератов.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>1. <a href="http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru">http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru</a></p>

<b>информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>2. <a href="http://www.irkutsk.superjob.ru">http://www.irkutsk.superjob.ru</a>  3. <a href="http://www.CoolReferat.com">http://www.CoolReferat.com</a>  4. <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>  5. <a href="http://www.fizkult-ura.ru">http://www.fizkult-ura.ru</a>  6. <a href="http://www.otherreferats.allbest.ru">http://www.otherreferats.allbest.ru</a>  7. <a href="http://www.fk.kture.kharkov.ua">http://www.fk.kture.kharkov.ua</a>  8. <a href="http://www.studzona.com">http://www.studzona.com</a>  9. <a href="http://www.sporturfu.ucoz.ru">http://www.sporturfu.ucoz.ru</a>  10. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл  
ЕН. 01 Математика**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических торгово-экономических задач;</li> <li>- развить умения организовывать деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- привить умение самостоятельно изучать литературу по математике и её приложениям;</li> <li>- развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры;</li> <li>- выработать навыки математического исследования</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане и трудоёмкость в зачетных единицах</b>	Данная дисциплина относится к базовой части математического и общего естественнонаучного цикла .
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК2; ОК4-5; ОК8; ПК1.1-1.4; ПК2.1-2.4; ПК3.1-3.4; ПК4.1-4.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</li> <li>• основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>• основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, тео-</li> </ul>

	рии вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение. Роль математики в подготовки специалистов среднего звена. Понятие о математическом моделировании. Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа Тема 1.1 Теория пределов; Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления; Тема 1.3. Основы интегрального исчисления. Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики Тема 2.1. Элементы теории вероятностей; Тема 2.2. Элементы математической статистики; Раздел 3. Теория комплексных чисел Раздел 4. Основы линейной алгебры Раздел 5. Дискретная математика
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, моделирование профессиональных задач и ситуаций.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, структурно-логические схемы, алгоритмы методов, моделирование профессиональных задач, коллоквиумы, кейсы по самостоятельной работе по разделам. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека; 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный портал 3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ  Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т - тестирование; К- контрольные работы; УО – устный опрос; РЗ - решение задач; зачеты по СРС.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Высшая математика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 447 с. 2. Высшая математика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 447 с.

## ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний, умений и навыков в области информационных технологий</li> <li>• Освоение компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности</li> <li>• Формирование компетенций, направленных на приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина входит в математический и общий естественно-научный цикл
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4;;

<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>• обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>• использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>• создавать презентации;</li> <li>• применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>• читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>• применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>• пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>• применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>• назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</li> <li>• основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;</li> <li>• назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>• технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>• принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>• правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>• основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>• направления автоматизации бухгалтерской деятельности;</li> <li>• назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</li> <li>• основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере</b></p> <p>1.1 Информационные системы и технологии</p> <p>1.2. Защита информации в информационных системах</p> <p><b>Раздел 2. Сетевые информационные технологии.</b></p> <p>2.1. Компьютерные комплексы и сети</p> <p><b>Раздел 3. Офисные информационные технологии</b></p> <p>3.1 Автоматизация работы с документами</p> <p>3.2 Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия</p> <p>3.3 Технология хранения информации</p> <p><b>Раздел 4. Системы автоматизации бухгалтерского учета</b></p> <p>4.1 Автоматизация бухгалтерского учета</p> <p>4.2. Характеристика и принципы работы программы «1С: Бухгалтерия»</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловые игры</p>

<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции-дискуссии, мультимедийные лекции, написание рефератов, подготовка проектов, докладов и сообщений, компьютерное тестирование, электронные дидактические материалы Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека; 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный портал 3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 16 часов
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, доклад, реферат, проект, практическая работа), письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест)
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Гаврилов, Л.П. Информационные технологии в коммерции: учеб. пособие / Л.П. Гаврилов – М.: ИНФРА-М, 2015. – 238 с. + CD-R.

**Профессиональный учебный цикл**  
**Общепрофессиональные дисциплины**  
**ОП. 01 Экономика организации**

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики организации
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла П.00 и является общепрофессиональной дисциплиной. Она предполагает изучение основных сфер деятельности торговых предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления экономическими процессами предприятия на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Экономики, Организации и технологии торговли. Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Менеджмент, Статистика, Бухгалтерский учет, Финансы, денежное обращение и кредит, Налоги и налогообложение, Бизнес-планирование.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 2.2-2.4, ПК 4.1-4.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> -определять организационно-правовые формы организаций; -находить и использовать необходимую экономическую информацию; -определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; -заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; -рассчитывать по принятой методике основные технико--экономические показатели деятельности организации; <b>знать:</b>

	<p>-сущность организации как основного звена экономики отраслей;</p> <p>-основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>-принципы и методы управления основными и оборотными средствами;</p> <p>-методы оценки эффективности их использования;</p> <p>-организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>-способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии;</p> <p>-механизмы ценообразования;</p> <p>-формы оплаты труда;</p> <p>-основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка. 1.1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. 1.2 Организационно-правовые формы организаций. 1.3 Основные принципы построения экономической системы организации.</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база организации. 2.1 Основной капитал организации и его роль в торговле. 2.2 Оборотный капитал организации. 2.3 Капитальные вложения и их эффективность.</p> <p>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации. 3.1 Кадры организации и производительность труда. 3.2 Организация оплаты труда в торговле.</p> <p>Раздел 4. Планирование и основные показатели деятельности организации. 4.1 Планирование деятельности организации. 4.2 Основные показатели деятельности торговой организации.</p> <p>Раздел 5. Результаты экономической деятельности организации. 5.1 Издержки обращения. 5.2 Цена и ценообразование. 5.3 Доходы, прибыль и рентабельность организации. 5.4 Финансовые ресурсы организации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России;</li> <li>2. <a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России;</li> <li>3. <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека;</li> <li>4. <a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU;</li> <li>5. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ;</li> <li>6. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах: 20 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник для сред. проф. образования рек. ГОУ ВПО "Государ-

	<p>ственный университет управления" / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. -7- изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 406 с.</p> <p>2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятий) [Текст]: учебное пособие для бакалавров: рек. М-вом образования РФ учеб. [для вузов] / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 671 с.</p> <p>3. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.—382 с.</p>
--	---

### ОП. 02 Статистика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний и умений в области статистики:</li> <li>- применение основных приемов обработки статистических данных и навыков вычисления статистических показателей:</li> <li>- изучение порядка составления действующей статистической отчетности.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла, устанавливающие базовые знания для освоения данной специальности.</p> <p>«Статистика» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, знакомит их с методологией получения и обработки статистической информации, формами контроля ее достоверности, позволяет оценить природу статистических совокупностей и свойств статистических показателей, условия их применения в экономическом исследовании.</p> <p>Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин: «Экономика организации», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономическая теория».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>-проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>-выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> <li>-осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники:</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>-общие основы статистической науки;</li> <li>-принципы организации государственной статистики;</li> <li>-современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>-основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>-основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li> <li>-технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;</li> </ul>
<b>Содержание дис-</b>	Раздел 1. Введение в теорию статистики. 1.1 Статистика как наука.

<b>дисциплины</b>	Предмет и задачи статистики. Раздел 2. Методы формирования информационной базы статистики. 2.1 Этапы проведения и программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. 2.2 Формы, виды и способы организации статистического наблюдения. Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных. 3.1 Задачи и виды статистической сводки, принципы построения статистической группировки. 3.2 Ряды распределения. Раздел 4. Способы наглядного изображения статистических данных. 4.1 Понятие о статистическом графике. 4.2 Статистическая таблица. Раздел 5. Статистические показатели. 5.1 Абсолютные и относительные показатели. 5.2 Средние величины и показатели вариации. Раздел 6. Ряды динамики. 6.1 Понятие и классификация рядов. 6.2 Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Раздел 7. Индексы в статистике. Раздел 8. Выборочное наблюдение. Тема 8.1 Способы формирования выборочной совокупности. Тема 8.2 Оценка результатов выборочного наблюдения. Раздел 9. Статистическое изучение взаимосвязей. Тема 9.1 Методы изучения связи между явлениями. Тема 9.2 Корреляционно-регрессионный анализ.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, учебные исследования, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, выполнение рефератов, игровой метод. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://eLibrary.ru">http://eLibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека. 2. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – Госкомстат России. 3. <a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> - Научная библиотека БГУ 4. <a href="http://www.publik.ru">http://www.publik.ru</a> – электронная библиотека СМИ.  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Салин, В.Н. Статистика: учеб. пособие для среднего проф. образования: допущено Минобрнауки РФ / В.Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 4-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2012. – 288 с. - (Среднее профессиональное образование).</li> <li>Статистика [Текст]: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ /В.С. Мхитарян [и др.]; под ред. В. С. Мхитаряна. М.: Академия, 2012.-272 с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление)</li> </ol>

### ОП. 03 Менеджмент

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с закономерностями функционирования и основными направлениями деятельности организации в области менеджмента;</li> <li>- изучение основ менеджмента, необходимых для формирования профессиональных компетенций;</li> <li>- формирование профессиональных умений и навыков по работе с клиентами.</li> </ul>
---------------------------------	---

<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и предназначена для подготовки студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла базовой профессиональной части.</p> <p>Данную дисциплину дополняет освоение следующих дисциплин: экономика организации, организация коммерческой деятельности, маркетинг, бизнес-планирование, этика и психология делового общения.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1-9, ПК 2.2-2.5.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>-анализировать организационные структуры управления;</li> <li>-проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;</li> <li>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>-принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> <li>-учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</li> <li>-методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>-принципы построения организационной структуры управления;</li> <li>-основы формирования мотивационной политики организации;</li> <li>-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>-внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>-цикл менеджмента;</li> <li>-процесс принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>-функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</li> <li>-систему методов управления;</li> <li>-методику принятия решений;</li> <li>-стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Современный менеджмент</b></p> <p>1.1 Сущность менеджмента</p> <p>1.2 Этапы развития менеджмента</p> <p><b>Раздел 2. Организация как объект управления</b></p> <p>2.1 Внутренняя и внешняя среда организации</p> <p>2.2 Жизненный цикл организации</p> <p><b>Раздел 3. Функции менеджмента</b></p> <p>3.1 Функции планирования и организации</p> <p>3.2 Функции мотивации и контроля</p> <p><b>Раздел 4. Система методов управления</b></p> <p>4.1 Организационно-административные методы</p> <p>4.2 Экономические методы управления</p> <p>4.3 Социально-психологические методы</p>

	<p><b>Раздел 5. Управленческие решения</b>  5.1 Классификация управленческих решений  5.2 Процесс принятия решения</p> <p><b>Раздел 6. Коммуникации в организации</b>  6.1 Классификация коммуникаций  6.2 Элементы коммуникаций</p> <p><b>Раздел 7. Управление конфликтами и стрессами</b>  7.1 Управление конфликтами  7.2 Управление стрессами</p> <p><b>Раздел 8 Руководство</b>  8.1 Власть и влияние  8.2 Стили управления</p> <p><b>Раздел 9. Деловое и управленческое общение</b>  9.1 Деловое и управленческое общение  9.2 Организация делового общения</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, практические занятия, консультации, контрольные работы, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий</b>	Использование мультимедиа (компьютер, проектор) для проведения лекций-презентаций. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://eLibrary.ru">http://eLibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека. 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образова-тельный портал. 3. <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a> 4. <a href="http://www.alleng.ru/edu/manag1.htm">http://www.alleng.ru/edu/manag1.htm</a> 5. <a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> – научная библиотека БГУ
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, рефераты, решение задач.
<b>Виды и формы аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Грибов, В. Д. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие 6-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 275 с.</li> <li>Виханский, О. С. Менеджмент [Текст] : учеб. [для сред. проф. образования] 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр : Инфра-М, 2011. - 285 с.</li> <li>Казначевская, Галина Борисовна. Менеджмент [Текст]: учеб. для СПО Изд. 12-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 347 с.</li> </ol>

#### **ОП. 04. Документационное обеспечение управления**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	-формирование умений и навыков оформления документации; -применение средств ПВЭМ для оформления документации;
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина является частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Данная дисциплина предназначена для подготовки студентов для работы с документацией современных предприятий, умению группировать, систематизировать документы, грамотно и чётко формулировать информацию, осуществлять экспертизу документов и хранение документов.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4
<b>Знания, умения и навыки,</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>

<b>формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>-оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>-осваивать технологии автоматизированной обработки документации;</p> <p>-использовать унифицированные формы документов;</p> <p>-осуществлять хранение и поиск документов;</p> <p>-использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</p> <p>-основные понятия документационного обеспечения управления;</p> <p>-системы документационного обеспечения управления;</p> <p>-классификацию документов;</p> <p>-требования к составлению и оформлению документов;</p> <p>-организацию документооборота: приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение</p> <p>Тема 1.1.Документирование управленческой деятельности</p> <p>Тема 1.2 Организационно-распорядительные документы</p> <p>Тема 1.3 Договорно-правовая документация</p> <p>Тема 1.4Документы по внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Тема 1.5 Претензионно-исковая документация</p> <p>Тема 1.6 Документация по личному составу</p> <p>Тема 1.7 Технология работы с документами</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, практические занятия, СЗ – ситуационные задачи</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Решение ситуационных задач с целью создания документации, применение компьютерных программ Word и КонсультантПлюс для оформления документации предприятий.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.aup.ru/books/m1314/">http://www.aup.ru/books/m1314/</a>Конспект лекций является электронной версией книги: Организация и технология документационного обеспечения управления: Конспект лекций. Фионова Л.Р. Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008.– 159 с.: ил. 34, библиогр. - 29 назв. (электронная книга)</li> <li>2. <a href="http://lib.isea.ru/">http://lib.isea.ru/</a> Научная библиотека БГУ</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru/">http://lib-catalog.isea.ru/</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>УО - устный опрос, РЗ – решение задач</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>З – зачёт в устной форме</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: учеб. для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том образования / А. В. Пшенко. -11-е изд., стер. -М. Академия, 2012. -176 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление).</li> <li>2. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления</li> </ol>

	[Текст]: практикум учеб. пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. -3-е изд., стер. -М. Академия, 2012. -158 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление).
--	---

### ОП. 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование знаний о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности;</li> <li>- приобретение знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие у студентов – будущих специалистов навыков работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (П.00) как общепрофессиональная дисциплина (ОП – 05).</p> <p>Учебная программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» охватывает широкий круг вопросов, позволяющий студентам сформировать систему знаний и умений в сфере правового регулирования хозяйственной деятельности предприятий, предпринимательской деятельности, хозяйственных правоотношений и законодательства. В результате изучения курса студент выполнит требования к обязательному минимуму образовательной программы по данному курсу, включающему основные понятия хозяйственного права, правовому статусу предприятий (организаций), предпринимательскому праву, организационно-правовым формам осуществления хозяйственной деятельности, хозяйственным договорам, экономическому механизму действия имущественных санкций, правовому регулированию трудовых правоотношений и др. вопросам.</p> <p>Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Документационное обеспечение управления. Финансы, денежное обращение и кредит. Налоги и налогообложение. Основы бухгалтерского учета. Аудит. Безопасность жизнедеятельности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК-3.1-3.4, ПК 4.1-4.1-4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать необходимые нормативные правовые документы;</li> <li>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>-организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>-права и обязанности работников в сфере профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>-правила оплаты труда;</li> <li>-роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>-право социальной защиты граждан;</li> <li>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел I. Гражданское законодательство и предпринимательство (профессиональная деятельность).</p> <p>Тема 1.1. Введение. Принципы, предмет и методы предпринимательского права. Тема 1.2. Субъекты предпринимательского права. Тема 1.3. Общая характеристика ОПФ предприятий в РФ. Тема 1.4. Представительство. Доверенность. Тема 1.5. Сроки. Исковая давность. Тема 1.6. Обязательства в гражданских правоотношениях. Тема 1.7. Хозяйственные договоры в сфере предпринимательской деятельности. Тема 1.8. Договор купли-продажи (поставки) в сфере предпринимательской деятельности. Тема 1.9. Договор имущественного найма (аренды). Тема 1.10. Правовое регулирование кредитования. Тема 1.11. Правовое регулирование расчетов.</p> <p>Раздел II. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экономики. Тема. 2.1. Юридическая ответственность в сфере экономики.</p> <p>Раздел III. Арбитражный процесс.</p> <p>Тема. 3.1. Разрешение споров в арбитражном суде. Раздел IV. Трудовое законодательство. Тема 4.1. Трудовой договор: порядок заключения, изменения. Тема 4.2. Трудовой договор: основания прекращения. Тема 4.3. Право социальной защиты граждан. Тема 4.4. Рабочее время, время отдыха. Тема 4.5. Заработная плата, гарантии, компенсации. Тема 4.6. Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю. Тема 4.7. Трудовая дисциплина. Тема 4.8. Трудовые споры.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования (рефераты), уроки с элементами деловой игры (работа в малой группе, команде), К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение семинаров, написание рефератов (реферативные исследования).</p> <p>Интернет – ресурсы и справочно-правовые системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант».</li> <li>2. Справочно-правовая система «Консультант».</li> <li>3. Справочно-правовая система «Кодекс».</li> <li>4. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>5. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:</li> <li>6. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol>
<b>Формы текущего</b>	<p>Опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование,</p>

<b>контроля успеваемости студентов</b>	контрольные работы, решение задач, рефераты, самостоятельная работа студентов
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	3 - зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Трудовое право. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. - М. : Проспект, 2014. - 184 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276965.</li> <li>2. Доронина, А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. - СПб. : Троицкий мост, 2017. - 161 с. – Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445676.</li> <li>3. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442930.</li> <li>4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). : Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426638.</li> <li>5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование).</li> <li>6. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: Эксмо, 2012.-96 с.</li> </ol>

#### **ОП. 06 Финансы, денежное обращение и кредит**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Изучение студентами методических основ организации и использование финансов предприятиями торговли и общественного питания, различных организационно-правовых форм; подготовка будущих специалистов к выполнению финансово-расчетных и кредитных операций в условиях рыночной экономики финансовых и кредитных отношений с поставщиками и покупателями товаров, бюджетными, финансовыми и налоговыми органами, банками и другими кредитными учреждениями, страховыми организациями и другими экономическими структурами.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» имеет тесную связь с другими дисциплинами, такими, как Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Бухгалтерский учет, Аудит, Экономика организации (предприятия), Статистика и другие.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2-6, ПК 1.3, ПК 2.3-2.5, ПК 4.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных

<p><b>ния дисциплины</b></p>	<p>сегментов финансового рынка;  -проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;  -проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования бюджета;  -составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.  <b>знать:</b>  -сущность финансов, их функции и роль в экономике;  -принципы финансовой политики и финансового контроля;  -законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег;  -основные типы и элементы денежных систем;  -структуру кредитной и банковской системы;  -функции банков и классификация банковских операций;  -цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;  -структуру финансовой системы;  -принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;  -виды и классификация ценных бумаг;  -особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг;  -характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;  -характеристика кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;  -особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Деньги и денежное обращение</b> 1.1 Деньги: сущность, функции и виды денег. 1.2 Денежное обращение и денежная система  <b>Раздел 2. Финансы и финансовая система</b> 2.1 Сущность финансов и их роль в экономике. Финансовая политика. 2.2 Управление финансами. 2.3 Финансовая система. 2.4 Бюджет и бюджетная система. 2.5 Внебюджетные фонды. 2.6 Страхование. 2.7.Финансы хозяйствующих субъектов.  <b>Раздел 3. Банки и банковская система.</b> 3.1 Ссудный капитал и кредит. 3.2 Банковская система. 3.3 Организация безналичных расчетов. 3.4 Рынок ценных бумаг. 3.5 Валютная система РФ.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.  Интернет-ресурсы:  1. <a href="http://www.fin-izdat.ru">www.fin-izdat.ru</a>  2. <a href="http://www.action-press.ru">http://www.action-press.ru</a>  3. <a href="http://Lib-catalog.isea.ru">http://Lib-catalog.isea.ru</a>  4. <a href="http://minfin.ru">http:// minfin.ru</a></p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.</p>
<p><b>Виды и формы</b></p>	<p>З - зачет</p>

<b>промежуточной аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<p>1. Климович, В.П. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учеб. пособие для средн. проф. образования: допущено М-вом образования и науки РФ / В. П. Климович. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2013. - 351 с.</p> <p>2. Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст] : учебное пособие для бакалавров : рек. М-вом образования РФ / Г. М. Колпакова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с.</p> <p>3. Финансы, деньги, кредит, банки [Текст] : учебник для вузов : рек. УМО вузов России по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под ред. Т. М. Ковалёвой. - М. : Кнорус, 2014. - 249 с.</p>

### ОП. 07. Налоги и налогообложение

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>Формирование понимания: сущности и функций налогов в условиях рыночной экономики; принципов налогообложения; структуре налогового законодательства РФ; понятию налоговой системы, ее составным элементам и принципам построения; общим условиям установления налогов; особенностям введения, изменения и отмены федеральных, региональных и местных налогов и сборов;</p> <p>Освоение и применение различных методик расчета федеральных, региональных и местных налогов и сборов</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Дисциплина является общепрофессиональной, профессионального цикла. Данная дисциплина предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, которая позволяет рассчитывать основные налоги и заполнять налоговые декларации.</p> <p>Дисциплина «Налоги и налогообложение» тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет», «Финансы и кредит»</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2-5, ПК 3.1-3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</li> <li>-понимать сущность и порядок расчета налогов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;</li> <li>-экономическую сущность налогов;</li> <li>-принципы построения и элементы налоговых систем;</li> <li>-виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы налогообложения</b> Введение</p> <p><b>Раздел 2. Экономическая сущность налогов</b>2.1. Налоги и их сущность. Классификация налогов</p> <p><b>Раздел 3. Принципы построения и элементы налоговых систем.</b></p> <p>3.1. Налоговая система Российской федерации3.2. Налоговый контроль</p> <p><b>Раздел 4. Федеральные налоги в Российской Федерации и порядок их расчетов.</b>4.1. НДС, общая характеристика, методика расчета4.2.</p>

	<p>Сущность акцизов, как вида косвенного обложения  4.3. Налог на прибыль, понятие и порядок расчета  4.4. НДС, характеристика элементов и методология расчета  4. 5. Прочие федеральные налоги  <b>Раздел 5. Региональные налоги в РФ.</b>  5.1. Транспортный налог, его сущность и значение в общей системе налогообложения  5.2. Налог на имущество предприятий, общая характеристика его элементов  <b>Раздел 6. Местные налоги в РФ</b>  6.1. Налог на землю, общая характеристика и сущность  6.2. Налог на имущество физических лиц  <b>Раздел 7. Специальные режимы налогообложения.</b>  7.1. Упрощенная система налогообложения  7.2. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН)  7.3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД)  7.4. Страховые взносы, уплачиваемые во внебюджетные фонды</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы, проектные задания
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Написание эссе  Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>- справочная система «Гарант»;</li> <li>2. <a href="http://www.gfu.ru">http://www.gfu.ru</a> – сайт Министерства финансов Иркутской области;</li> <li>3. <a href="http://www.expert.byx.ru/exp.php">http://www.expert.byx.ru/exp.php</a> - сайт Эксперт-Бухгалтер.РФ;</li> <li>4. <a href="http://www.Consultant.ru">http://www.Consultant.ru</a> – справочная система «Консультант»;</li> <li>5. <a href="http://www.pfrf.ru">http://www.pfrf.ru</a> – официальный сайт Пенсионного фонда РФ;</li> <li>6. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> – официальный сайт Министерства финансов РФ;</li> <li>7. <a href="http://lib-catalog.isea.ru/">http://lib-catalog.isea.ru/</a>– научная библиотека БГУ;</li> <li>8. <a href="http://nalog.ru">http://nalog.ru</a> – сайт ФНС;</li> <li>9. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>- Научная электронная библиотека;</li> <li>10. <a href="http://www.glavbukh.ru">http://www.glavbukh.ru</a> - сайт журнала «Главбух».</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий проводимых в интерактивных формах – 2 часа</p>
<b>Формы текущего контроля</b>	Тестирование, домашние работы, контрольные работы, эссе
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоговый кодекс Российской Федерации.- М.: КНОРУС, 2016.- 1056с.</li> <li>2. Измайлова, М. О. Налоги и налогообложение: Налогообложение физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями : учеб. пособие / М. О. Измайлова, И. В. Деревцова; Байкальский гос. ун-т. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. - 119 с.</li> <li>3. Качур, О. В. Налоги и налогообложение [Текст] : учеб. пособие [для вузов] : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / О. В. Качур.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: КноРус, 2011.- 383с.</li> <li>4. Каурова О.В. Налоги и налогообложение в туристской индустрии: учеб. пособие для вузов: рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / О.В. Каурова, А.Н. Малолетко, Л.А. Митюрникова. - М.: КноРус, 2011.- 333с.</li> <li>5. Скворцов, О. В. Налоги и налогообложение [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / О. В. Скворцов. -10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 222 с.</li> </ol>

### ОП. 08. основы бухгалтерского учета

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование знаний и умений в области теоретических основ бухгалтерского учета;</li> <li>-применение нормативного регулирования бухгалтерского учета;</li> <li>-ориентирование на международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>-соблюдение требований к бухгалтерскому учету;</li> <li>-следование методам и принципам бухгалтерского учета;</li> <li>-использование форм и счетов бухгалтерского учета;</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;</li> <li>-ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>-соблюдать требования к бухгалтерскому учету;</li> <li>-следовать методам и принципам бухгалтерского учета;</li> <li>-использовать формы и счета бухгалтерского учета;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>-национальную систему нормативного регулирования;</li> <li>-международные стандарты финансовой отчетности;</li> <li>-понятие бухгалтерского учета;</li> <li>-сущность и значение бухгалтерского учета;</li> <li>-история бухгалтерского учета;</li> <li>-основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>-предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;</li> <li>-план счетов бухгалтерского учета;</li> <li>-формы бухгалтерского учета;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1 Общая характеристика бухгалтерского учета</p> <p>1.1. Сущность и значение бухгалтерского учета. 1.2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.</p> <p>Раздел 2. предмет и метод бухгалтерского учета</p> <p>2.1. Классификация имущества предприятия. 2.2. Метод бухгалтерского учета.</p> <p>Раздел 3. Бухгалтерский баланс, бухгалтерские счета и двойная запись.</p> <p>3.1. Бухгалтерские счета и двойная запись. 3.2. Бухгалтерский баланс и его виды.</p> <p>Раздел 4. Принципы учета основных хозяйственных процессов</p> <p>4.1. Учет процесса снабжения. 4.2. Учет процесса производства. 4.3. Учет процесса продаж</p> <p>Раздел 5. Документация, регистры и формы бухгалтерского учета</p> <p>5.1. Документация, как элемент метода бухгалтерского учета. 5.2. Учетные регистры, их сущность и значение. 5.3. Формы бухгалтерского учета. 5.4. Бухгалтерская отчетность</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, К- контрольные работы, СЗ- ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий,</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод-моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов. Интернет-ресурсы:

<b>информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> <li>3. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</li> <li>4. <a href="http://www.buhgalteria.ru/">http://www.buhgalteria.ru/</a> бухгалтерия.ру.</li> <li>5. <a href="http://www.buhonline.ru/">http://www.buhonline.ru/</a> Бухгалтерия Онлайн — информационно-сервисный портал для бухгалтеров.</li> <li>6. <a href="http://www.klerk.ru/">http://www.klerk.ru/</a> Клерк: практическая помощь бухгалтеру.</li> <li>7. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">Lib-catalog.isea.ru</a></li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р- рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО-устный опрос, РЗ- решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э- экзамен.
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аветисян, А.С. Бухгалтерский учет: учебно-практическое пособие / А.С. Аветисян. - М.: Проспект, 2016. - 303 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19576-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443715">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443715</a>.</li> <li>2. Бурлуцкая, Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих: Теория и практика: учебно-практическое пособие / Т.П. Бурлуцкая. - Москва-Вологд: Инфра-Инженерия, 2016. - 208 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9729-0106-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444164">// biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444164</a>.</li> <li>3. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах: учебное издание / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. - М.: Проспект, 2015. - 276 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-14667-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251597">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251597</a></li> </ol>

### ОП. 09. Аудит

<b>Цели освоения дисциплины</b>	- формирование знаний и умений в области аудита на предприятиях торговли и общественного питания
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Учебная дисциплина «Аудит» является общепрофессиональной, профессионального цикла, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.</p> <p>В условиях становления современной рыночной экономики меняется не только характер экономической деятельности предприятий, но и методы управления ими, система финансово-экономических отношений в обществе.</p> <p>Дисциплина «Аудит» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Экономика организации (предприятия)», «Экономическая теория», «Основы бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет» и др. В ней рассматриваются: основные требования к ведению бухгалтерского учета, его принципы, объекты учета, документальное оформление операций, Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете», «Об аудите», ответственность за нарушение законодательства РФ о бухгалтерском учете.</p> <p>Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления и навыков учета</p>

	на предприятиях торговли и общественного питания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения -дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>-выполнять работы по проведению аудиторских проверок;</li> <li>-выполнять работы по составлению аудиторских заключений;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>-нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>-основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>-порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Основные принципы аудиторской деятельности</p> <p>Тема 1.1. Сущность, содержание, цели и задачи аудиторской деятельности. Тема 1.2. Процедуры аудиторской деятельности</p> <p>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Тема 2.1. Система нормативного регулирования и стандарты аудиторской деятельности в Российской Федерации. Тема 2.2. Аттестация и кодекс профессиональной деятельности auditors</p> <p>Раздел 3. Основные процедуры аудиторской проверки</p> <p>Тема 3.1. Планирование, организация аудиторской проверки. Тема 3.2. Документирование аудиторской проверки</p> <p>Раздел 4. Оценка систем внутреннего и внешнего аудита</p> <p>Тема 4.1. Оценка системы внутреннего аудита. Тема 4.2. Аудиторское заключение по финансовой отчетности как основной документ внешнего аудита.</p> <p>Раздел 5. Основы аудита активов и пассивов организации</p> <p>Тема 5.1. Аудит активов организации. Тема 5.2. Аудит пассивов организации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольная работа, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторских занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Консультант плюс</li> <li>2. Гарант</li> <li>3. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>4. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> <li>5. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</li> <li>6. <a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a></li> <li>7. <a href="http://www.audit.irkutsk.ru">http://www.audit.irkutsk.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.audit-it.ru/">http://www.audit-it.ru/</a></li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, К – контрольные работы.
<b>Виды и формы промежуточной</b>	З – зачет в устной и письменной форме

<b>аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<p>1. Аудит. учебник для вузов. рек. Гос. ун-том управления. Монография (однотомник). 2-е изд., перераб.. Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарёва, А. В. Бодяко: рек. Гос. ун-том управления/ Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарёва, А. В. Бодяко.- М.: КноРус, 2014.-428 с.</p> <p>2. Хахонова Н. Н., Богатая И. Н. Аудит. учебник для вузов. Текст. Монография (однотомник). Н. Н. Хахонова, И. Н. Богатая: Текст/ Н. Н. Хахонова, И. Н. Богатая.- М.: КноРус, 2015.-718 с.</p> <p>3. Аудит : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. Р.П. Булыга. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. : схем. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 380-384. - ISBN 978-5-238-02605-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426481</a> (20.09.2016).</p> <p>4. Панина, И.В. Основы аудита : учебное пособие / И.В. Панина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2206-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441599</a> (19.09.2016).</p>

#### **ОП. 11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономического анализа.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части по выбору. Она предполагает изучение методических основ и задач экономического анализа в условиях рыночной экономики, информационного обеспечения анализа, рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий, оценки финансовых результатов торговых предприятий.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 4.1
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа</li> <li>-пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-проводить анализ розничного и оптового товарооборота;</li> <li>-проводить анализ издержек обращения;</li> <li>-проводить анализ финансовых результатов;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научные основы экономического анализа;</li> <li>-роль и перспективы развития экономического анализа;</li> <li>-предмет и задачи экономического анализа;</li> <li>-метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-виды экономического анализа;</li> <li>-анализ розничного и оптового товарооборота;</li> <li>-анализ издержек обращения;</li> <li>-анализ финансовых результатов;</li> </ul>

	<p>-анализ эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов торгового предприятия;</p> <p>-анализ эффективности использования основных и оборотных средств;</p> <p>-оценка деловой активности торгового предприятия.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1.1 Предмет, содержание и задачи экономического анализа. 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности. 1.3. Метод и приемы экономического анализа. 1.4. Система резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. 1.5. Анализ розничного товарооборота. 1.6 Анализ оптового товарооборота. 1.7. Анализ издержек обращения. 1.8. Анализ финансовых результатов в торговле.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России;</li> <li>2. <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека;</li> <li>3. <a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU;</li> <li>4. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ;</li> <li>5. Lib-catalog. isea. Ru – библиотека БГУ</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губин В.Е. Анализ финансово–хозяйственной деятельности: учеб. для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ/В.Е. Губин, О.В. Губина. – М.:ФОРУМ: ИНФРА–М, 2011.- 336с.</li> <li>2. Ендовицкий, Дмитрий Александрович. Комплексный экономический анализ деятельности управленческого персонала:[монография]/ Д.А. Ендовицкий, Н. Н. Беленова. -М. КНОРУС, 2013. -192с.</li> <li>3. Толпегина, Ольга Акимовна. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. - М.: Юрайт, 2013. 672с.</li> </ol>

#### **ОП. 12. Основы банковского дела**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>- формирование знаний и умений в области основ банковского дела:</p> <p>- изучение технологии проведения основных банковских операций.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Учебная дисциплина «Основы банковского дела» относится к числу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла учебного плана по выбору.</p> <p>«Основы банковского дела» являются дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений. Дисциплина освещает основные вопросы банковского дела, касающиеся истории возникновения и развития банковской системы, функционирования Центрального Банка. Особое внимание уделено рассмотрению деятельности коммерческих</p>

	<p>банков, подробно рассмотрены банковские операции, рассмотрены анализ и учет в банке, нашли отражение основные аспекты банковского маркетинга и менеджмента.</p> <p>Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин: «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития кредитной системы в России;</li> <li>- законодательные основы современного банка;</li> <li>- активные и пассивные операции банков;</li> <li>- условия коммерческого расчета;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать активные и пассивные операции банка;</li> <li>- рассчитывать величину возвращаемого займа;</li> <li>- производить коммерческие расчеты;</li> <li>- оценивать степень возможного риска.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Роль и функции банков в экономике. Введение. Тема 1.1 Центральные банки: их цели и задачи. Тема 1.2 Правовое регулирование банковской деятельности. Тема 1.3 Коммерческие банки: понятие, типы, функции. Тема 1.4 Учет в коммерческом банке.</p> <p>Раздел 2. Кредит. Тема 2.1 Выдача кредитов: понятие и порядок предоставления. Тема 2.2 Организация кредитной работы в банках.</p> <p>Раздел 3. Основные направления деятельности коммерческих банков. Тема 3.1 Виды и значение лизинговых операций. Тема 3.2 Факторинговые, форфейтинговые и прочие операции коммерческих банков. Тема 3.3 Операции банков с ценными бумагами. Тема.3.4 Валютные операции коммерческих банков.</p> <p>Тема 3.5 Проведение безналичных расчетов коммерческими банками.</p> <p>Раздел 4. Управление банком. Тема 4.1 Банковские риски и методы их снижения. Тема.4.2 Банковский менеджмент и маркетинг. Раздел 5. Банковский надзор и аудит. Тема 5.1 Санирование банка. Тема 5.2 Реорганизация банка, ее виды. Тема 5.3 Надзор и контроль за деятельностью коммерческих банков.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, выполнение рефератов, игровой метод.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России;</p> <p><a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России;</p> <p><a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека;</p> <p><a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU;</p> <p><a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ;</p> <p><a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> – научная библиотека БГУ.</p> <p><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.
<b>Виды и формы</b>	З – зачет в устной и письменной форме.

<b>промежуточной аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы банковского дела [Текст] : учеб. пособие для сред. прф. образования : допущено М-во образования и науки РФ / Лаврушин О. И. [и др.] ; под общ. ред. О. И. Лаврушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 386 с.</li> <li>2. Белоглазова Г.Н. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка.. – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 604с.</li> </ol>

### **ОП. 13. Бухгалтерский учет в общественном питании**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	- формирование знаний и умений в области бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет в общественном питании» является общепрофессиональной, профессионального цикла учебного плана по выбору, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.</p> <p>В условиях становления современной рыночной экономики меняется не только характер экономической деятельности предприятий, но и методы управления ими, система финансово-экономических отношений в обществе.</p> <p>Дисциплина «Бухгалтерский учет в общественном питании» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Экономика организации (предприятия)», «Экономическая теория» и др. В ней рассматриваются: основные требования к ведению бухгалтерского учета, его принципы, объекты учета, документальное оформление операций, Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете», ответственность за нарушение законодательства РФ о бухгалтерском учете.</p> <p>Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления и навыков учета на предприятиях общественного питания.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2-2.4, ПК 4.1-4.2.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получения разрешения на ее проведение;</li> <li>-принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей;</li> <li>-проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</li> <li>-проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</li> <li>-проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</li> <li>-проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</li> <li>-организовывать документооборот;</li> <li>-разбираться в номенклатуре дел;</li> <li>-вносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) – учетные регистры;</li> </ul>

-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;

-передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;

-исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;

-понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;

-обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;

-поэтапно конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

-проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;

-проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;

-учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;

-оформлять денежные и кассовые документы;

-заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;

-проводить учет основных средств;

-проводить учет нематериальных активов;

-проводить учет долгосрочных инвестиций;

-проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;

-проводить учет материально-производственных запасов;

-проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;

-проводить учет готовой продукции и ее реализации;

-проводить учет текущих операций и расчетов;

-проводить учет труда и заработной платы;

-проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;

-проводить учет собственного капитала;

-проводить учет кредитов и займов;

**знать:**

-основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;

-понятие первичной бухгалтерской документации;

-определение первичных бухгалтерских документов;

-унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;

-порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной, по существу, арифметической;

-принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;

-порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;

-порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) – учетных регистров;

-правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;

-сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;

-теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;

-инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;

	<p>принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</li> <li>-два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов – автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</li> <li>-учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</li> <li>-учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</li> <li>-особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</li> <li>-порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</li> <li>-правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</li> <li>-понятие и классификацию основных средств;</li> <li>-оценку и переоценку основных средств;</li> <li>-учет поступления основных средств;</li> <li>-учет выбытия и аренды основных средств;</li> <li>-учет амортизации основных средств;</li> <li>-особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</li> <li>-понятие и классификацию нематериальных активов;</li> <li>-учет поступления и выбытия нематериальных активов;</li> <li>-амортизацию нематериальных активов;</li> <li>-учет долгосрочных инвестиций;</li> <li>-учет финансовых вложений и ценных бумаг;</li> <li>-учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;</li> <li>-документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;</li> <li>-учет материалов на складе и в бухгалтерии;</li> <li>-синтетический учет движения материалов;</li> <li>-учет транспортно-заготовительных расходов;</li> <li>-учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>-систему учета производственных затрат и их классификацию;</li> <li>-сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;</li> <li>-особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</li> <li>-учет потерь и непроизводственных расходов;</li> <li>-учет и оценку незавершенного производства;</li> <li>-калькуляцию себестоимости продукции;</li> <li>-характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;</li> <li>-технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);</li> <li>-учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);</li> <li>-учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;</li> <li>-учет дебиторской и кредиторской задолженности и форм расчетов;</li> <li>-учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Ценообразование в предприятиях общественного питания</p> <p>1.1. Задачи бухгалтерского чета. Ценообразование.</p> <p>1.2. Калькуляция цен</p> <p>1.3. Исчисление цен на покупные товары.</p> <p>Раздел 2. Учет товаров и тары в кладовых.</p>

	<p>Раздел 3. Учет сырья на производстве и реализация готовой продукции. 3.1. Документальное оформление и учет операций производства. 3.2. Особенности инвентаризации.</p> <p>Раздел 4. Учет операций в буфетах, магазинах кулинарии и мелкорозничной сети.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольная работа, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.akdi.ru">www.akdi.ru</a></li> <li>2. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a></li> <li>3. Все о бухгалтерском учете, менеджменте, налоговом праве, бан-ках, 1С и программах автоматизации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.klerk.ru">www.klerk.ru</a></li> <li>4. Персональный сайт Снежаны Манько «Бухучет, налоги, МСФО для новичков и профессионалов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.snezhana.ru">www.snezhana.ru</a></li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, К – контрольные работы.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет в устной и письменной форме
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бурмистрова Л.М. Бухгалтерский учет: Учеб. пособие/ Л.М. Бурмистрова. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – Допущ. МО РФ.</li> <li>2. Николаева Г.А., Л.П. Блицау, Т.С. Сергеева «Бухгалтерский учет в общественном питании», Учебно-практическое пособие, М: «Приор-издат», 2011 г.</li> <li>3. Семенихин, Виталий Викторович. Бухгалтерский учет в общественном питании [Текст] / В. В. Семенихин. - М. : Синергия, 2012. - 602 с.</li> </ol>

#### ОП. 14. Товароведение непродовольственных и продовольственных товаров

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью овладения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области ассортимента потребительских товаров, их классификации, факторов качества товаров и информации о товаре.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Цикл профессиональных дисциплин. Данная дисциплина является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Экономика и бухгалтерский учёт». Учебная дисциплина «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» предназначена для подготовки студентов и составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки для специальности «Экономика и бухгалтерский учет в торговле»
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9; ПК 2.2
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состояние и перспективы развития рынка товаров;</li> <li>-классификацию товаров (общую и частную);</li> </ul>

<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>	<p>-ассортимент основных групп;          -факторы, формирующие качество и цену товаров;          -требования к товарной информации;          -факторы, сохраняющие качество;          -потери продовольственных товаров и пути их снижения.  <b>уметь:</b>          -выявлять признаки классификации ассортимента товаров;          -классифицировать ассортимент товаров;          -объяснять влияние основных факторов на формирование качества и цены;          -устанавливать причины потерь продовольственных товаров;          -объяснять маркировку.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Основы товароведения продовольственных товаров</b>          1. Состояние и перспективы развития рынка продовольственных товаров. Общая классификация          2. Химический состав продовольственных товаров. Пищевая ценность          3. Особенности оценки качества и количества продовольственных товаров  <b>Раздел 2. Товароведная характеристика продовольственных товаров растительного происхождения</b>          4. Зерномучные товары          5. Плодоовощные товары          6. Вкусовые товары          7. Кондитерские товары  <b>Раздел 3. Товароведная характеристика продовольственных товаров животного происхождения</b>          8. Пищевые жиры          9. Молочные товары          10. Яичные товары          11. Мясные товары          12. Рыбные товары          13. Пищевые концентраты  <b>Раздел 4. Общие вопросы товароведения непродовольственных товаров</b>          Состояние потребительского рынка непродовольственных товаров. Классификация ассортимента товаров. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества непродовольственных товаров.          Градации товаров по качеству. Сорт, дефектность товаров.  <b>Раздел 5. Товароведение хозяйственных товаров</b>          Товароведная характеристика изделий из пластмасс, товаров бытовой химии, силикатных товаров, металлохозяйственных товаров, электротехнических товаров.  <b>Раздел 6. Одежно-обувные товары</b>          Товароведная характеристика тканей, швейно-трикотажных товаров, кожаной обуви, пушно-меховых товаров, ювелирных изделий, парфюмерно-косметических средств.  <b>Раздел 7. Товары культурно-бытового назначения</b>          Товароведная характеристика БРЭА, фототоваров, игрушек, школьно-письменных товаров, спортивных товаров, музыкальных инструментов.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, СЗ – ситуационные задачи, самостоятельная работа студентов.</p>

<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Товароведение как наука и учебная дисциплина изучает основные характеристики товара, составляющие его потребительскую стоимость, а также их изменения в процессе транспортирования, хранения и подготовки к реализации. Знания товароведения позволяет всем специалистам, обеспечивающим товародвижение рационально осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом ассортиментных, количественных и качественных характеристик товаров.</p> <p>Программа содержит нормативную и учебно-методическую документацию по дисциплине, курс практических работ по дисциплине, критерии контроля знаний студентов, задания по организации самостоятельной работе студентов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 50% учебного времени. Программа определяет цели обучения и содержание, учебной дисциплины, дидактически обоснованную последовательность методов и средств формирования у студентов способности производить, усваивать и применять знания в новых условиях.</p> <p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов.</p> <p>Интернет- ресурсы:  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Электронная библиотека журналов  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.  <a href="http://www.znaytovar.ru/">http://www.znaytovar.ru/</a> - Товароведение и экспертиза.  <a href="http://www.twirpx.com/files/financial/commodity">http://www.twirpx.com/files/financial/commodity</a> - Товароведение и экспертиза товаров.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>УО - устный опрос, РЗ – решение задач; ТЗ – тестовые задания, упражнения с товаром.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>З – зачёт</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неверов А.Н. Идентификационная и товарная экспертиза хозяйственных и культурно-бытовых товаров. Учебник (+ CD-ROM). – М.: Инфра-М, 2012.- 414 с.</li> <li>2. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров, Ростов – на – Дону «Феникс», 2013. – 424с.</li> <li>3. Шевченко В.В. Товароведение и экспертиза потребительских товаров. –М.:ИНФРФ-М,2012-752с</li> </ol>

#### ОП. 15. Психология

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части по выбору.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p><b>ОК 1-9</b></p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий;</li> <li>- Соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;</li> <li>- Психологические основы профессионального общения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.  Тема 2. Общая теория психологии  Тема 3. Психология деятельности  Тема 4. Психология личности  Тема 5. Психические состояния.  Тема 6. Психология общения  Тема 7. Психология конфликта</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.  Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России;</li> <li>2. <a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России;</li> <li>3. <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека;</li> <li>4. <a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU;</li> <li>5. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ;</li> <li>6. <a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> – научная библиотека БГУ.</li> <li>7. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967</a></li> <li>2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 238 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a></li> <li>3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a></li> <li>4. Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a></li> <li>5. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2. Психология образования. - 606 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772</a></li> </ol>

## ОП. 16. Организация и технология торговли

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Главной целью изучения дисциплины является освоение студентами методических основ организации работы предприятиями торговли, различных организационно-правовых форм; подготовка будущих специалистов к выполнению торговых операций в условиях рыночной экономики, также получение теоретических и прикладных знаний в области коммерческой деятельности, организации и технологии операций, совершаемых в различных звеньях торговли, путях повышения их интенсификации на всех стадиях процесса доведения товаров от мест производства до конечных потребителей.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин вариативной части и является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет в торговле в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;">ОК 1-9 ПК 1.3, 2.2-2.5</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять виды и типы торговых организаций;</li> <li>— устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность и содержание торговой деятельности;</li> <li>— терминологию торгового дела;</li> <li>— формы и функции торговли;</li> <li>— объекты и субъекты современной торговли;</li> <li>— характеристики оптовой и розничной торговли;</li> <li>— классификацию торговых организаций;</li> <li>— идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;</li> <li>— структуру торгово-технологического процесса;</li> <li>— принципы размещения розничных торговых организаций;</li> <li>— устройство и основы технологических планировок магазинов;</li> <li>— технологические процессы в магазинах;</li> <li>— виды услуг розничной торговли и требования к ним;</li> <li>— составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><i>Раздел 1. Розничная торговля</i>          Тема 1.1. Услуги розничной торговли.          Тема 1.2: Классификация предприятий розничной торговли          Тема 1.3. Планировка розничных торговых предприятий          Тема 1.4. Технология товародвижения в розничной торговле          Тема 1.5. Правила торговли  <i>Раздел 2. Оптовая торговля</i>          Тема 2.1. Складское хозяйство оптовой торговли          Тема 2.2. Технология складского товародвижения в оптовых торговых организациях          Тема 2.3. Товароснабжение</p>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, рефератов, отчетов по исследовательским работам, выполнение мультимедийных презентаций по темам. Интернет- ресурсы: 1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. <a href="http://www.retail.ru/">http://www.retail.ru/</a> - Розничная торговля 4. <a href="http://www.rosпотребнадзор.ru/">http://www.rosпотребнадзор.ru/</a> Роспотребнадзор
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Доклады, рефераты, тестирование, контрольные работы, устный опрос, решение ситуационных задач, СРС с нормативными документами
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (в устной и письменной форме, тестирование, ролевая игра).
<b>Основная литература</b>	1. Каплина, С.А. Организация и технология розничной торговли : учеб-ник для нач. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / С. А. Каплина. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 334 с. 2. Организация и технология торговли : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. ФГУ "ФИРО". - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 188 с. 3. Дашков, Л. П. Коммерция и технология торговли : учеб. для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / Л. П. Дашков, В. К. Памбухчиянц, О. В. Памбухчиянц. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 690 с.

### ОП. 17. История развития бухгалтерского учета

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «История развития бухгалтерского учета» является формирование компетенций, связанных с исследованием истоков становления и развития бухгалтерского учета в мировой и российской практике учета, развитием идеи совершенствования процессов управления хозяйственной деятельностью, с усвоением становления и значимости бухгалтерской профессии.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части по выбору.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1., 1.2.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> — рассматривать экономические процессы с исторической точки зрения; — анализировать основные причины развития объектов учета и формулировать выводы; — осуществлять сбор необходимой информации, в том числе первоначальных источников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> — основные этапы развития бухгалтерского учета и их содержание;

	<p>— основные понятия, категории и инструменты профессиональных дисциплин в историческом развитии;</p> <p>— основные особенности объектов бухгалтерского учета на разных этапах развития;</p> <p>— представителей различных направлений и школ бухгалтерского учета.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Периодизация развития бухгалтерского учета.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Этапы развития бухгалтерского учета. <b>Тема 1.2.</b> Исторические предпосылки возникновения хозяйственного учета. <b>Тема 1.3.</b> Бухгалтерский учет в Античном мире. <b>Тема 1.4.</b> Учет в Средневековье.</p> <p><b>Раздел 2. Развитие двойной записи в странах мира.</b></p> <p><b>Тема 1.5.</b> Развитие двойной записи в Европе. <b>Тема 1.6.</b> Развитие двойной записи в России</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://accountology.ucoz.ru/">http://accountology.ucoz.ru/</a> – сайт, посвященный истории бухгалтерского учета и его неминувшему превращению в компьютерный учет.</li> <li>2. <a href="http://www.buh.ru">http://www.buh.ru</a> – Интернет-ресурс для бухгалтеров.</li> <li>3. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека, содержащая перечень научных трудов по истории бухгалтерского учета.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной и активных формах – 10 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копылова Е.К. История развития бухгалтерского учета: курс лекций [Электронный ресурс] / Е.К. Копылова. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012. — 177 с.</li> <li>2. Сигидов Ю.И. История бухгалтерского учета : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.</li> <li>3. Астраханцева, Е.А. Бухгалтерский финансовый учет : учебное пособие / Е.А. Астраханцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2828-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258781</a> (29.09.2016).</li> <li>4. Поленова, С.Н. Теория бухгалтерского учета : учебник / С.Н. Поленова. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 464 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02172-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255786</a> (01.06.2016).</li> </ol>

#### ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Сформировать у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требовани-
---------------------------------	---

	ями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья студентов, а в будущей профессиональной деятельности – их успешный труд.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина раскрывает тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>-основы военной службы и обороны государства;</li> <li>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>-способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<b>Содержание дис-</b>	Раздел 1. Человек и среда обитания.

<b>циплины</b>	<p>1.1. Вредные и опасные производственные факторы 1.2. Демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности. 1.3. Человек в системе социальной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Человек и техносфера.</p> <p>2.1 Классификация основных форм деятельности. 2.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Раздел 3. Негативные факторы техносферы.</p> <p>3.1. Системы восприятия человеком негативных факторов производственной среды 3.2. Воздействие негативных факторов на человека и их нормирование.</p> <p>Раздел 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях 4.1. Чрезвычайные ситуации техногенного и военного характера. 4.2. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. 4.3. Гражданская оборона.</p> <p>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. 5.1. Управление охраной труда в РФ.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.stopspid.ru">http:// www.stopspid.ru</a> – Стоп СПИД.</li> <li>4. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет (в устной и письменной форме, Т – тестирование, УО - устный опрос)
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анофриков В. Е., Вагин В. И., Васин С. Г., Вишняков Я. Д., Кисилева С. П., Матевосова К. Л., Попова С. А., Рево В. В. Безопасность жизне-деятельности. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с.</li> <li>2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности. – М: Юрайт, 2013. – 455 с.</li> <li>3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: пособ. для студентов среднего профессионального образования под ред. Мо-розова О. , Калиничева Н.- Ростов –н Д: Феникс, 2014 – 416с.</li> </ol>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### ПМ. 01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества и источников формирования имущества организации»

#### МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации

<b>Цель модуля</b>	-формировать знания и умения в области бухгалтерского учета в торговле и общественном питании;
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обрабатывать первичные бухгалтерские документы;</li> <li>- разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;</li> <li>-проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;</li> <li>- формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»</p> <p>Освоение ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» производится после изучения соответствующих разделов учебных дисциплин «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы бухгалтерского учета».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения модуля, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получения разрешения на ее проведение;</li> <li>-принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей;</li> <li>-проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</li> <li>-проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</li> <li>-проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</li> <li>-проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</li> <li>-организовывать документооборот;</li> <li>-разбираться в номенклатуре дел;</li> <li>-вносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) - учетные регистры;</li> <li>-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</li> <li>-передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</li> <li>-исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</li> <li>-понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово- хозяйственной деятельности организаций;</li> <li>-обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-поэтапно конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;</li> <li>-проводить учет кассовых операций, денежных документов и пере-</li> </ul>

водов в пути;

- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет материально-производственных запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- проводить учет труда и заработной платы;
- проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет кредитов и займов;

**знать:**

- основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов: формальной по существу, арифметической;
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) - учетных регистров;
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</li> <li>-понятие и классификацию основных средств;</li> <li>-оценку и переоценку основных средств;</li> <li>-учет поступления основных средств;</li> <li>-учет выбытия и аренды основных средств;</li> <li>-учет амортизации основных средств;</li> <li>-особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</li> <li>-понятие и классификацию нематериальных активов;</li> <li>-учет поступления и выбытия нематериальных активов;</li> <li>-амортизацию нематериальных активов;</li> <li>-учет долгосрочных инвестиций;</li> <li>-учет финансовых вложений и ценных бумаг;</li> <li>-учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;</li> <li>-документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;</li> <li>-учет материалов на складе и в бухгалтерии;</li> <li>-синтетический учет движения материалов;</li> <li>-учет транспортно-заготовительных расходов;</li> <li>-учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</li> <li>-систему учета производственных затрат и их классификацию;</li> <li>-сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;</li> <li>-особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</li> <li>-учет потерь и непроизводственных расходов;</li> <li>-учет и оценку незавершенного производства;</li> <li>-калькуляцию себестоимости продукции;</li> <li>-характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;</li> <li>-технологии реализации готовой продукции (работ, услуг);</li> <li>-учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);</li> <li>-учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;</li> <li>-учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;</li> <li>-учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Ведение обработки первичных бухгалтерских документов.  1.1. Документирование хозяйственных операций. 1.2. Организация документооборота. 1.3. Исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах.</p> <p>Раздел 2. Формирование рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.  2.1. План счетов бухгалтерского учета и инструкция по его применению.</p> <p>Раздел 3. Проведение учета денежных средств и расчетных операций  3.1. Учет кассовых операций. 3.2. Учет операций на валютных счетах  3.3. Учет безналичных расчетов. 3.4. Учет расчетов с подотчетными лицами</p> <p>Раздел 4. Формирование бухгалтерских проводок по учету имущества.  4.1.Учет основных средств. 4.2.Учет нематериальных активов. 4.3. Учет лизинговых операций. 4.4.Учет вложений во внеоборотные активы. 4.5Учет финансовых вложений и ценных бумаг. 4.6.Учет материально-производственных запасов. 4.7.Учет затрат на производство и</p>

	калькулирование себестоимости. 4.8. Учет товаров и тары на предприятиях оптовой торговли. 4.9. Учет товаров и тары на предприятиях розничной торговли. 4.10. Учет готовой продукции и ее продажи. 4.11. Учет текущих операций и расчетов.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, К- контрольные работы, СЗ- ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод-моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов. 1. <a href="http://www.buhgalteria.ru/">http://www.buhgalteria.ru/</a> - Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения 2. <a href="http://azbookaeko.narod.ru/">http://azbookaeko.narod.ru/</a> - Азбука экономиста и бухгалтера 3. <a href="http://audit-it.ru/">http://audit-it.ru/</a> - Бухгалтерский учет, налоги, аудит 4. <a href="http://www.buhonline.ru/">http://www.buhonline.ru/</a> - Бухгалтерия Онлайн –информационно-сервисный портал для бухгалтеров 5. <a href="http://lib-catalog.isea.ru/">http:// lib-catalog.isea.ru/</a> - Научная библиотека Байкальского университета
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р- рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО -устный опрос, РЗ- решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э - экзамен по МДК; Экзамен квалификационный по ПМ
<b>Основная литература</b>	1. Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров, Л. А. Мельникова ; под ред. Ю. А. Бабаева. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 424 с. 2. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным институтом развития образования / Е. М. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 297 с. 3. Бухгалтерский учет в торговле: учебно-практическое пособие / Г. А. Николаева. - М. : Приор, 2012. - 352 с.

## **ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»**

МДК.02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации

МДК.02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

<b>Цель модуля</b>	-формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; - выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества -проводить подготовку к инвентаризации и проверке соответствия данных инвентаризации данным учета; -отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей по результатам инвентаризации; -проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

	Освоение ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации» производится после изучения соответствующих разделов учебных дисциплин «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы бухгалтерского учета», ПМ.01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации»
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК.1-9, ПК 2.1-ПК 2.5.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения модуля, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнения работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать заработную плату сотрудников;</li> <li>-определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;</li> <li>-определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;</li> <li>-определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;</li> <li>-проводить учет нераспределенной прибыли;</li> <li>-проводить учет собственного капитала;</li> <li>-проводить учет уставного капитала;</li> <li>-проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;</li> <li>-проводить учет кредитов и займов;</li> <li>-определять цели и периодичность проведения инвентаризации;</li> <li>-руководствоваться нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества;</li> <li>-пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества;</li> <li>-давать характеристику имущества организации;</li> <li>-готовить регистры аналитического учета по местам хранения имущества и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</li> <li>-составлять инвентаризационные описи;</li> <li>-проводить физический подсчет имущества;</li> <li>-составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</li> <li>-выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</li> <li>-выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</li> <li>-выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</li> <li>-формировать бухгалтерские проводки по отражению недостатков ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</li> <li>-формировать бухгалтерские проводки по списанию недостатков в зави-</li> </ul>

симости от причин их возникновения;

- составлять акт по результатам инвентаризации;
- проводить выверку финансовых обязательств;
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- проводить инвентаризацию расчетов;
- определять реальное состояние расчетов;
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);

**знать:**

- учет труда и заработной платы;
- учет труда и его оплаты;
- учет удержаний из заработной платы работников;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
- учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
- учет нераспределенной прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет уставного капитала;
- учет резервного капитала и целевого финансирования;
- учет кредитов и займов;
- нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества;
- основные понятия инвентаризации имущества;
- характеристику имущества организации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации;
- порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества без указания количества и цены;
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- приемы физического подсчета имущества;
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостач ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";
- формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в

	<p>зависимости от причин их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процедуру составления акта по результатам инвентаризации;</li> <li>-порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</li> <li>-порядок инвентаризации расчетов;</li> <li>-технологии определения реального состояния расчетов;</li> <li>-порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью - принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</li> <li>-порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>МДК 02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации</b></p> <p>Раздел 1. Формирование бухгалтерских проводок по учету источников формирования имущества организации на основе рабочего плана счетов</p> <p>1.1. Учет труда, заработной платы, социального страхования и обеспечения. 1.2. Учет собственных средств организации. 1.3. Учет кредитов и займов. 1.4. Учета финансовых результатов.</p> <p><b>МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации</b></p> <p>Раздел 2. Выполнение поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.</p> <p>2.1. Цели и периодичность проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.</p> <p>Раздел 3. Проведение подготовки к инвентаризации и проверка действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p> <p>3.1. Процесс подготовки к инвентаризации и ее проведение. 3.2. Инвентаризация имущества организации.</p> <p>Раздел 4. Отражение в бухгалтерских проводках зачета и списания недостач ценностей (регулирование инвентаризационных разниц) по результатам инвентаризации. 4.1. Отражение результатов инвентаризации</p> <p>Раздел 5. Проведение процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.</p> <p>5.1. Инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации. 5.2. Инвентаризация кредитов и займов, оценочных резервов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, К- контрольные работы, СЗ- ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод-моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов.
<b>Формы текущего</b>	Р- рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО -устный

<b>контроля успеваемости студентов</b>	опрос, РЗ- решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э- экзамен по МДК; Экзамен квалификационный по ПМ
<b>Основная литература</b>	1. Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров, Л. А. Мельникова ; под ред. Ю. А. Бабаева. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 424 с. 2. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным институтом развития образования / Е. М. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 297 с. 3. Бухгалтерский учет в торговле: учебно-практическое пособие / Г. А. Николаева. - М. : Приор, 2012. - 352 с.

### **ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»**

#### **МДК.03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами**

<b>Цель модуля</b>	- формирование знаний и умений по начислению налогов и сборов, формированию бухгалтерских проводок, заполнению платёжных документов и перечислению их в бюджет
<b>Место модуля в учебном плане</b>	«Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» является дисциплиной профессионального модуля, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков. В условиях становления современной рыночной экономики меняется не только характер экономической деятельности предприятий, но и методы управления ими, система финансово-экономических отношений в обществе. Профессиональный модуль «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Основы бухгалтерского учета», «Налоги и налогообложение» и др. В ней рассматриваются: основные требования к организации расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, ведению бухгалтерского и налогового учета, его принципы, объекты учета, документальное оформление операций, Налоговый кодекс РФ, Федеральный Закон РФ «О бухгалтерском учете», ФЗ «О социальном страховании и обеспечении граждан», «ФЗ «О пенсионном обеспечении граждан», ФЗ «О медицинском обслуживании граждан», ответственность за нарушение законодательства РФ о бухгалтерском и налоговом учете. Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления и навыков учета на предприятиях торговли и общественного питания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b> -проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами <b>уметь:</b> -определять виды и порядок налогообложения; -ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; -выделять элементы налогообложения; -определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; -оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;

-организовывать аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;

-заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;

-выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;

-выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;

-пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;

-проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

-определять объекты налогообложения для начисления ЕСН;

-применять порядок и соблюдать сроки исчисления ЕСН;

-применять особенности зачисления сумм ЕСН в Фонд социального страхования Российской Федерации;

-оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм ЕСН в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;

-осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;

-проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

-использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;

-осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

-заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;

-выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;

-оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;

-пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

-заполнять данные статуса плательщика, Индивидуального номера налогоплательщика (далее-ИНН) получателя, Кода причины постановки на учет (далее-КПП) получателя; наименования налоговой инспекции, Кода бюджетной классификации (далее-КБК), Общероссийский классификатор административно-территориальных образований (далее-ОКАТО), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;

-пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

-осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

**знать:**

-виды и порядок налогообложения;

-систему налогов Российской Федерации;

-элементы налогообложения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-источники уплаты налогов, сборов, пошлин;</li> <li>-оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</li> <li>-аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;</li> <li>-порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;</li> <li>-правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;</li> <li>-коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;</li> <li>-образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</li> <li>-учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</li> <li>-аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;</li> <li>-сущность и структуру ЕСН;</li> <li>-объекты налогообложения для исчисления ЕСН;</li> <li>-порядок и сроки исчисления ЕСН;</li> <li>-особенности зачисления сумм ЕСН в Фонд социального страхования Российской Федерации;</li> <li>-оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм ЕСН в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</li> <li>-начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</li> <li>-использование средств внебюджетных фондов;</li> <li>-процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</li> <li>-порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</li> <li>-образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</li> <li>-процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Начисление и перечисление налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p>Тема 1.1. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p>Тема 1.2. Оформление платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет, контроль их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> <p>Тема 1.3. Учет расчетов с бюджетами различных уровней по налогам и сборам.</p> <p>Тема 1.4. Учет кредитов и займов.</p> <p>Раздел 2. Начисление и перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды</p> <p>Тема 2.1. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды</p> <p>Тема 2.2. Оформление платежных документов на перечисление стра-</p>

	ховых взносов во внебюджетные фонды, контроль их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольная работа, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека. 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. <a href="http://lib-catalog.isca.ru">http://lib-catalog.isca.ru</a> – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 20 %.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, К – контрольные работы.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	МДК – зачет Экзамен квалификационный по ПМ
<b>Основная литература</b>	1. Скворцов, О. В. Налоги и налогообложение : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / О. В. Скворцов. -10-еизд., испр. - М.: Академия, 2012. - 222 с. 2. Шумяцкий Р.И. Налоги и налогообложение: учеб. пособие/ Р.И. Шумяцкий, М.Н. Шмакова; Сиб. ин-т управления РАНХиГС.- Новосибирск:Изд-во СибАГС,2014.-185с. 3. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным институтом развития образования / Е. М. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 297 с.

## **ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности»**

МДК.04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности

МДК.04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности

<b>Цель модуля</b>	-отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; -составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; -составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; -проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
<b>Место модуля в учебном плане</b>	Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в торговле. Освоение ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» производится после изучения соответствующих разделов учебных дисциплин «Экономика организации», «Статистика»,

	«Менеджмент», Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы бухгалтерского учета», ПМ.01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации», ПМ.02. «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации», ПМ 03. «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 4.1-4.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения модуля</b>	<p>В результате освоения модуля, обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации;</li> <li>-составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;</li> <li>-участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности;</li> <li>-анализа информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;</li> <li>-определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;</li> <li>-закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;</li> <li>-устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;</li> <li>-осваивать новые формы бухгалтерской отчетности, выполнять поручения по перерегистрации организации в государственных органах.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение бухгалтерской отчетности как единой системы данных об имущественном и финансовом положении организации;</li> <li>-механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;</li> <li>-методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;</li> <li>-порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;</li> <li>-методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;</li> <li>-требования к бухгалтерской отчетности организации;</li> <li>-состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;</li> <li>-бухгалтерский баланс как основную форму бухгалтерской отчетности;</li> <li>-методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;</li> <li>-процедуру составления пояснительной записки к бухгалтерскому балансу;</li> <li>-порядок отражения изменений в учетной политике в целях</li> </ul>

	<p>бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;</li> <li>-сроки представления бухгалтерской отчетности;</li> <li>-правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;</li> <li>-формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;</li> <li>-форму налоговой декларации по ЕСН и инструкцию по ее заполнению;</li> <li>-форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</li> <li>-сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</li> <li>-содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;</li> <li>-порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;</li> <li>-методы финансового анализа;</li> <li>-виды и приемы финансового анализа;</li> <li>-процедуры анализа бухгалтерского баланса;</li> <li>-порядок общей оценки структуры имущества организации и его источников по показателям баланса;</li> <li>-порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;</li> <li>-процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;</li> <li>-порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;</li> <li>-состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;</li> <li>-процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;</li> <li>-процедуры анализа отчета о прибыли и убытках;</li> <li>-принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла;</li> <li>-процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</li> <li>-процедуры анализа влияния факторов на прибыль .</li> </ul>
<p><b>Содержание модуля</b></p>	<p>Раздел 1. Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации, определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период</p> <p><b>2.</b> Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ. 1.2. Подготовительные работы по составлению бухгалтерской отчетности организации.</p> <p>Раздел 2. Составление формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p><b>3.</b> Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации. 2.2. Бухгалтерский баланс. 2.3. Отчет о прибылях и убытках</p> <p>Раздел 3. Составление налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, отчетности по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности.</p> <p>3.1. Налоговый учет и отчетность по налогу на прибыль. 3.2. Налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость.</p>
<p><b>Виды учебной ра-</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, К- контроль-</p>

<b>боты</b>	ные работы, СЗ- ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод-моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов.  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 28 часов
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р- рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО –устный опрос, РЗ- решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен по МДК Экзамен квалификационный по ПМ.
<b>Основная литература</b>	1. Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / Ю. А. Бабаев, А. М. Петров, Л. А. Мельникова ; под ред. Ю. А. Бабаева. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 424 с. 2. Голикова, Е. И. Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность: реформирование / Е. И. Голикова. - М. : Дело и сервис, 2012. - 222 с. 3. Кирьянова, Зоя Васильевна. Анализ финансовой отчетности: учебник для бакалавров: рек. Гос. ун-том управления/З.В. Кирьянова, Е.И. Се-дова; Государственный университет управления. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 428с. 4. Пожидаева, Т.А. Анализ финансовой отчетности: учеб. пособие для вузов: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики/Т.А. Пожидаева. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2014.- 320с.

### **Профессиональный модуль 05«Выполнение работ по профессии «Кассир» МДК 05.01 Организация работы кассира**

<b>Цель модуля:</b>	Более углубленное изучение операций с денежными средствами, ценными бумагами, их документирования, ведения кассовой книги, работой с банком  Соблюдение правил эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнение расчетных операции с покупателями;
<b>Задачи ПМ</b>	- Проверка платежеспособности государственных денежных знаков; - Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличие маркировки, правильности цен на товары и услуги. - Оформление документов по кассовым операциям; - Осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей.
<b>Место проф. модуля в учебном плане</b>	Профессиональный модуль является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3 СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» в торговле.
<b>Содержание профессионального модуля</b>	Раздел 1. Проведение операций с денежными средствами и ценными бумагами, оформление соответствующей документации Тема 1.1. Осуществление операций с денежными средствами, валютой и ценными бумагами и оформление кассовых документов. Тема 1.2. Проведения кассовых операций с применением программы 1С:

	<p>Предприятие: оформление первичных и сводных документов.</p> <p>Раздел 2. Ведение кассовой книги на основе приходных и расходных документов, оформление кассовой отчетности и передача денежных средств инкассаторам</p> <p>Тема 2.1. Порядок оформления кассовой книги, составление кассовой отчетности и передача кассовых средств инкассаторам. Тема 2.2. Порядок оформления кассовой книги, составление кассовой отчетности и передача кассовых средств инкассаторам с применением программного обеспечения. Тема 2.3. Проведение наличных расчетов с банками.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 1-9, ПК 1.3.
<b>Методы обучения и тренировки навыков</b>	лекционное изложение; решение задач, устный опрос, приобретение практических навыков.
<b>Контроль</b>	Распределение баллов текущей аттестации (до 60 баллов): выполнение и защита индивидуальных заданий (до 30 баллов), тестирования по отдельным темам курса (до 30 баллов). Премияльные баллы: реферативная работа – до 10 баллов, выполнение домашних работ – до 10 баллов, активность на практических занятиях – до 10 баллов. Итоговый контроль – экзамен (до 40 баллов).
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://buhcon.com/index.php">http://buhcon.com/index.php</a></li> <li>2. <a href="http://repetitor-nachbuh.ru/index.php/map-site">http://repetitor-nachbuh.ru/index.php/map-site</a></li> <li>3. <a href="http://www.buh.ru/">http://www.buh.ru/</a></li> </ol> <p><b>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах – 10 часов</b></p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен квалификационный
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бухгалтерский учет : учебник для бакалавров / Ю. А. Бабаев, А. М. Пет-ров, Л. А. Мельникова ; под ред. Ю. А. Бабаева. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 424 с.</li> <li>2. Бухгалтерский учет: учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Федеральным институтом развития образования / Е. М. Лебедева. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 297 с.</li> <li>3. Бухгалтерский учет в торговле: учебно-практическое пособие / Г. А. Ни-колаева. - М. : Приор, 2012. - 352 с.</li> <li>4. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах / Н. П. Кондраков, И. Н. Кон-драков. - М. : Проспект, 2015. - 276 с.</li> <li>5. Бухгалтерский учет : учеб. пособие для сред. проф. образования : допу-щено М-вом образования и науки РФ / Л. М. Бурмистрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 299 с.</li> <li>6. Бухгалтерский учет: учебник для сред. проф. образование : до-пущено М-вом образования РФ / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 427 с.</li> </ol>